

IMFUTURE: Międzynarodowy tytuł zawodowy magistra w branży meblarskiej

Umowa numer: 2016-1-UK01-KA203-024438

IO3: Platforma edukacyjna

Główny autor:

Maria Sanchez- (CETEM-Spain)

Autorzy wspomagający:

Tomas Puebla Martinez (CETEM-Spain)

Giovanni Tosi (COSMOB-Italy)

Mike Dimont (BFM-UK)

Marcin Zbiec (WULS-Poland)

Ali Bakir (BNU-UK)

Juan Carlos García Villanueva (U Murcia-Spain)

Andrea Marconi (U Camerino-Italy)

Giovanni Tosi (COSMOB-Italy)

Spis treści

1	Cele projektu IMFUTURE	4
2	Krótki opis IO3	5
3	Krótki opis modułów	6
3.1	Moduł 1	6
3.2	Moduł 2	6
3.3	Moduł 3	7
3.4	Moduł 4	7
3.5	Moduł 5	8
3.6	Moduł 6	10
3.7	Moduł 7	11
3.8	Moduł 8	12
3.9	Moduł 9	14
3.10	Moduł 10	16
4	Dostęp do materiałów szkoleniowych.....	17
5	Przewodnik dotyczący korzystania z platformy - dla wykładowcy	17
5.1	Wprowadzenie do platformy szkoleniowej IM-FUTURE.....	17
5.2	Struktura ogólna.....	18
5.2.1	Interfejs szkoleniowy i nawigacja	21
5.2.2	Struktura ogólna.....	22
5.3	Użytkownicy.....	25
5.3.1	Użytkownicy i role	25
5.3.2	Status użytkownika.....	26
5.3.3	Dodaj nowego użytkownika do platformy	26
5.4	Kursy.....	28
5.4.1	Modyfikacja kursu istniejącego	29
5.4.2	Dodaj lub usuń uczniów z kursu	29
5.4.3	Narzędzia kursu	31
	Narzędzie "Lekcja"	32
	Narzędzie "Dokumenty"	46
	Narzędzie "Import Quizu"	48
	Narzędzie "Galeria video"	50
5.5	Statystyki i pulpity nawigacyjne	53
5.5.1	Statystyki globalne	53

6	Przewodnik, w jaki sposób używać platform szkoleniowej- dla końcowych użytkowników	57
6.1	Wprowadzenie do platform szkoleniowej IM-FUTURE.....	57
6.2	Architektura ogólna.....	58
6.2.1	Rejestracja	61
6.2.2	Interfejs szkolenia i nawigacja.....	61
6.3	Struktura ogólna.....	63
6.4	Kursy.....	65
6.4.1	Narzędzia kursu	65
	Narzędzie "Lekcje"	65
	Narzędzie "Dokumenty"	66

1 Cele projektu IMFUTURE

Celem „IM-FUTURE” jest opracowanie treści do International Masters 'Degree w sektorze meblarskim.

Działanie to koncentrowało się na rozbiciu filarów uczenia się na mniejsze i łatwiejsze w zarządzaniu moduły i jednostki szkoleniowe. Celem jest, aby szczegółowość modułów była taka, aby uczniowie i firmy mogli zaspokoić wszystkie swoje potrzeby, zapewniając, że nie otrzymają niepotrzebnego szkolenia.

Każdy partner uczestniczył w tej definicji zgodnie ze swoją wiedzą specjalistyczną i szkoleniem najlepszych praktyk (twarzą w twarz, on-line, slajdy, wideo itp.). Moduły szkoleniowe zostaną zorganizowane zgodnie z analizą kolejności priorytetów i lokalnych wymagań. Zostaną odzwierciedlone wyniki badań i ankiety, które zostały wykonane w IO1.

W pierwszym IO partnerstwo otrzymało informacje zwrotne na temat potrzeb przemysłu od ankiet i warsztatów w Wielkiej Brytanii, Hiszpanii, Polsce i Włoszech. Ostatecznie otrzymało ponad 300 profesjonalnych odpowiedzi. Ponadto partnerstwo przeanalizowało aktualną ofertę edukacyjną w sektorze szkolnictwa wyższego w sektorze meblarskim w 22 krajach (Austria, Bułgaria, Chorwacja, Cypr, Czechy, Dania, Estonia, Finlandia, Włochy, Łotwa, Litwa, Malta, Holandia, Polska, Portugalia, Irlandia) , Rumunia, Słowacja, Słowenia, Hiszpania, Szwecja, Wielka Brytania), a także zbadano w tych 22 krajach ofertę edukacyjną w sektorze VET w sektorze meblarskim.

Informacje te zostały wykorzystane do zaprojektowania struktury Magistra, ścieżek szkoleniowych oraz modułów i jednostek szkoleniowych. Oczywiście potrzebna była restrukturyzacja treści, gdy struktura Magistra i modułów, tematów i jednostek została naprawiona, ponieważ miały zduplikowaną treść i nie była zorganizowana w sposób zrozumiały i treningowy.

W tym raporcie można znaleźć strukturę kursu Magistra, jego modułów, przedmiotów i jednostek wraz z wyjaśnieniem każdego z nich.

Wreszcie, używając pewnej terminologii, trzeba wiedzieć, aby właściwie zrozumieć strukturę Magistra:

- Mgister to cała treść, którą będziemy rozwijać.
- Programy treningowe, różne możliwości wewnątrz Magistra - 60 ECTS.
- Moduły są tworzone w celu uregulowania zawartości Mistrza i ułatwienia zrozumienia jego struktury i ścieżek treningowych. Na przykład: „Historia projektowania mebli” i „Projekt” to moduł.

- Przedmioty, na przykład „Kontrola jakości”. Przedmiot jest gałęzią wiedzy badaną lub nauczaną. Będzie się odnosić do ważnej części zawartości sektora meblarskiego. W temacie treść będzie miała wspólną strukturę. Każdy przedmiot ma pewną liczbę punktów ECTS, w zależności od liczby godzin potrzebnych do zdobycia wymaganej wiedzy, umiejętności i kompetencji.
- Jednostki wewnątrz każdego przedmiotu, na przykład „Właściwości materiałów, budowa, rozwój produktu, w tym prototypy”. Każda jednostka może mieć „punkt zasilania”.
- ECTS: Europejski system transferu i akumulacji punktów. Jest to standardowy środek do porównywania objętości uczenia się na podstawie wyników i związanego z tym obciążenia pracą. Uznaje się za 25 godzin na punkt kredytowy (ponieważ rozważamy rok akademicki 1500 godzin całkowitego obciążenia pracą i 60 punktów ECTS). Co więcej, ECTS dzieli się na 40% treści dydaktycznych, 40% pracy studenckiej i 20% nauczania i egzaminu, na zakończenie, 10 godzin treści dydaktycznych, 10 godzin pracy studenckiej i 5 godzin nauczania i egzaminów.

2 Krótki opis IO3

Prototyp platformy e-learningowej pochodzi z bezpłatnej internetowej platformy szkoleniowej opartej na darmowym narzędziu CHAMILO. Jest to system open-source (licencjonowany przez GNU / GPL) system e-learningu i zarządzania treścią, mający na celu poprawę dostępu do edukacji i wiedzy na całym świecie. Jest wspierany przez Stowarzyszenie Chamilo, które ma cele, w tym promocję oprogramowania, utrzymanie jasnego kanału komunikacji i budowę sieci dostawców usług i dostawców oprogramowania. Cele w ramach IO3 były następujące:

- Aby uzyskać platformę e-learningową
- Aby zdefiniować specyfikację platformy.
- Architektoniczne dostosowanie platformy.
- Dostosowywanie zawartości.
- Testowanie i ulepszanie platformy.
- Aby zwolnić platformę pilotażową.

Najważniejsze prace zostały przeprowadzone podczas przygotowywania specyfikacji funkcjonalnych i niefunkcjonalnych (O3-A1). CETEM rozpoczął przygotowywanie wytycznych (O3-A4) po opracowaniu specyfikacji i ukończeniu ich na wczesnych etapach integracji treści (O3-A2) oraz udoskonalenia testów i szkolenia.

Działania w ramach IO3 były:

IO3-A1- Opracowanie specyfikacji funkcjonalnych i нефункциональных.

IO3-A2- Wytyczne dotyczące korzystania z platformy e-learningowej.

IO3-A3- Wydanie testu i poprawa platformy.

3 Krótki opis modułów

3.1 Moduł 1

Moduł technologii inżynierii produktu i utrzymania produkcji bada: pochodzenie, metody i kontekst. Badane są niektóre kluczowe zasady inżynierii, pomagając jednocześnie doskonalić umiejętności uczenia się i rozwijania się jako niezależny uczeń. Umiejętności naukowe i matematyczne są niezbędnymi narzędziami inżynierii. Stanowią one główną część tego modułu i są uwzględniane i praktykowane przez cały czas, a tematy inżynierskie zapewniają jasny kontekst dla ich zastosowania. Inżynieria polega na innowacjach, inżynierowie są również zobowiązani do pracy zgodnie z wieloma standardami, a zdrowie i bezpieczeństwo są podstawowymi kwestiami. Moduł ten analizuje przykłady norm i wprowadza niektóre kluczowe zasady technologii produkcji i procesu. Moduł wyjaśnia, w jaki sposób materiały używane do produkcji produktów są uzyskiwane i przekształcane, od wydobycia z zasobów naturalnych po ostateczne wykorzystanie. Moduł ten obejmuje również aspekty analizy inżynierskiej, projektowania i modelowania oraz wykorzystuje odpowiednie oprogramowanie matematyczne dla każdego z nich. Umiejętności analityczne, komunikacyjne i edukacyjne niezbędne dla wszystkich dyscyplin inżynierskich są opracowywane w kontekście, który zapewnia podstawy dla wyższego poziomu, bardziej specjalistycznych studiów.

3.2 Moduł 2

Moduł dotyczący **Harmonogramowania i Planowania Produkcji** jest podstawowym materiałem do działań związanych z zarządzaniem i kierowaniem firmami sektora meblarskiego, jak również stanowią fundamentalną wiedzę na temat szkolenia studentów w trakcie odbywania kursu.

Głównym celem podjętej tematyki jest rozpowszechnienie wiedzy w obszarze produkcji, która jest sercem firmy, i jeśli zostanie prawidłowo wdrożona, może doprowadzić do wspaniałych osiągnięć w obszarze konkurencyjności.

Moduł nt. Harmonogramowania i Planowania Produkcji ma na celu być tematyką, w której przedstawione są główne rodzaje problemów z Programowaniem na poziomie operacyjnym oraz długofalowym horyzontalnym (czas trwania rok lub półtora) i daje studentom narzędzia i środki do rozwiązania tych problemów.

Moduł przedstawia teoretyczne i praktyczne podejście, którego założeniem z jednej strony jest zrozumienie przez studentów złożoności problemów w celu ich rozwiązania i skierowania trudności, zaś z drugiej proponuje narzędzia, na poziomie zarówno akademickim jak i w rzeczywistości biznesowej, do znalezienia rozwiązań.

3.3 Moduł 3

Innowacje, systemy doskonalenia produkcji i procesów. Współcześnie, w coraz bardziej zglobalizowanym środowisku znaczenie informacji i wiedzy wewnątrz organizacji jest coraz ważniejsze, zaś efektywne zarządzanie nią może być jedną z największych przewag konkurencyjnych.

Ta rosnąca złożoność środowiska biznesowego zmusza zarówno organizacje komercyjne, jak i publiczne, do posiadania odpowiednich systemów zarządzania informacjami w zależności od potrzeb informacyjnych środowiska. Organizacje mają wpływ na ich zdolność do zarządzania i wykorzystywania zarówno informacji, jak i wiedzy strategicznej, dlatego tak ważne jest, aby zidentyfikować to, czego naprawdę potrzebują, a także wiedzieć, analizować i rozpowszechniać oraz nadawać priorytety w organizacji, tak aby właściwie kierować tworzeniem polityki i wykrywaniem nowych możliwości biznesowych.

Nadzór technologiczny jest zatem podstawowym narzędziem do wykrywania możliwości w zakresie innowacji technologicznych i nowych pomysłów w celu ułatwienia wprowadzania usprawnień w procesach, produktach i / lub usługach przedsiębiorstw.

Współcześnie nadzór technologiczny jest systematyczną praktyką biznesową, zorientowaną na wyszukiwanie i analizę informacji naukowych i technologicznych, albowiem informacje o środowisku mogą być przydatne w momencie podejmowania pewnych decyzji i zwiększania szans na przewidywanie możliwych zmian i ulepszanie biznesu. Jest to niezbędna praktyka, która często jest wykonywana w sposób nieustrukturyzowany, a profesjonalizacja w tym zakresie powinna być kluczowa dla strategii

3.4 Moduł 4

Podstawy zastosowań technologii wspomagających. Cel wyższej automatyki przemysłowej, integrujący nowe technologie produkcyjne w celu poprawy warunków pracy

oraz zwiększenia wydajności i jakości roślin, jest podsumowany terminem Przemysł 4.0. To ostatnie odnosi się do zestawu szybkich przemian w projektowaniu, działaniu i obsłudze w zakresie systemów i produktów produkcyjnych. Oznaczenie 4.0 wskazuje, że jest na czwarta światowa rewolucja przemysłowa, następna wersja do druku, która zmieniła życie ludzi na całym świecie. Bardziej szczegółowo, celem jest całkowita transformacja w ciągu kilku lat całego spektrum produkcji przemysłowej, poprzez połączenie technologii cyfrowej i Internetu z przemysłem konwencjonalnym. W krótkim czasie wszystko w obrębie lub wokół operacji produkcyjnych (dostawcy, zakłady, dystrybutorzy, a nawet sama produkcja) będzie połączone cyfrowo, oferując łańcuch wartości o wysokim poziomie integracji. Koncepcja nowej rewolucji przemysłowej zrodziła się w Europie, ale nakłada się na wiele krajów na całym świecie, kiedy mówisz o inteligentnych fabrykach, tak dalej.

Przemysł 4.0 zależy od szeregu nowych i innowacyjnych rozwiązań technologicznych:

- Zastosowanie technologii informacyjnych i komunikacyjnych (ICT) do digitalizacji informacji i integracji systemów na wszystkich etapach tworzenia i użytkowania produktu (w tym logistyki i zamówień)
- Fizyczne systemy cybernetyczne wykorzystujące technologie informacyjno-komunikacyjne do monitorowania i kontrolowania procesów fizycznych i systemów
- Komunikacja sieciowa obejmująca technologie bezprzewodowe i internetowe, które służą do łączenia maszyn, produktów pracy, systemów i ludzi, zarówno w obrębie zakładu produkcyjnego, jak i dostawców i dystrybutorów
- Symulacja, modelowanie i wirtualizacja projektowania produktów i instalacji procesów produkcyjnych
- Gromadzenie dużych ilości danych oraz ich analiza i wykorzystanie, natychmiast w terenie lub poprzez analizę dużych zbiorów danych i przetwarzania w chmurze
- Szersze wsparcie dla pracowników oparte na ICT, w tym roboty, rzeczywistość rozszerzona i inteligentne narzędzia

Transformacje zaplanowane na najbliższe lata przyniosą zmiany w różnych obszarach i napotka kilka problemów, takich jak wysokie koszty dla MŚP, zarządzanie dużymi danymi, bezpieczeństwo sieci, prawa własności i nowe umiejętności zawodowe: w tej ostatniej kwestii pracodawcy będą potrzebować personelu z kreatywnością i podejmowaniem decyzji.

Do 2020 r. rynki pracy w UE mogą potrzebować aż 825 000 specjalistów w dziedzinie ICT; ten niedobór może być jeszcze wyraźniejszy w zaawansowanych ustawieniach produkcyjnych, gdzie wymagane są analitycy dużych zbiorów danych i eksperci od cyberbezpieczeństwa.

Cel Modułu 4 stara się przedstawić ogólny przegląd wszystkich nowych technologii odpowiednich dla firmy meblarskiej zajmującej się obecną rewolucją przemysłową.

3.5 Moduł 5

Kontrola jakości. Generalnie konsument, który chce kupić nowy produkt, otrzymuje informacje

od sprzedawców, reklam oraz innych osób. Równolegle informacje te dotyczą cech estetycznych produktu (kształtu i koloru) oraz jego ceny.

Z drugiej strony konsument nie wie, czy produkt jest niebezpieczny dla jego zdrowia, jaka jest jego wytrzymałość obciążeniowa, czy istnieje ryzyko związane z użytkowaniem jego przez dzieci, jak przeszedł testy bezpieczeństwa; ponadto karta techniczna związana

z konkretnym produktem nie jest łatwa do zrozumienia. Z tych powodów Unia Europejska od 30 lat definiuje projekt polityki gospodarczej, którego celem ma być zwiększenie poziomu zaufania między konsumentami i producentami oraz w stopniowe podnoszenie poziomu jakości produktów. Przedmiotami niezbędnymi do realizacji tego projektu są: rady nadzorcze, laboratorium badawcze i instytucje certyfikujące system i produkty. Rady regulacyjne ds. norm technicznych w sferach krajowych i międzynarodowych są uznawane przez władze publiczne i mają za zadanie zapewnić udział wszystkich zainteresowanych stron: producentów, handlowców, konsumentów, instytutów badawczych, rządów itp.

W każdym kontekście istnieje specyfika standardów technicznych (światowych: ISO, Normy Europejskie; Włochy: UNI; Francja: ANFOR; Niemcy: DIN; UK: BS; USA: ANSI/ BIFMA).

Istotność standardów technicznych związana jest z określeniem, zdefiniowaniem

i ujednoliceniem kryteriów pomiaru cech technicznych produktów. Standardy techniczne są zatem wspólnym językiem udostępnianym operatorom technicznym i handlowym w celu ułatwienia swobodnego przepływu produktów o określonych i uzgodnionych cechach.

Należy pamiętać i podkreślać, że normy techniczne, krajowe lub międzynarodowe, nie są prawem; otrzymują moc prawną, gdy są zawarte jako klauzula w umowie dostawy lub gdy krajowe organy ustawodawcze przekształcają je w ustawy, dekrety i przepisy państwa.

O kontroli jakości, laboratorium testujące jest zazwyczaj wewnętrzną lub zewnętrzną strukturą pomocniczą, ściśle związaną z firmą: każda faza procesu wewnętrznego, taka jak projektowanie i produkcja, może być w rzeczywistości związana z konkretną działalnością wykonywaną przez laboratorium.

Ten ostatni działa w celu zapewnienia jakości procesów produkcyjnych i gotowych produktów zgodnie z normami technicznymi. W związku z tym w 2001 r. opublikowano europejską dyrektywę w sprawie ogólnego bezpieczeństwa produktów; od tego momentu kolejne dekrety legislacyjne dotyczące różnych kwestii (emisje substancji toksycznych, bezpieczeństwo pracowników, dzieci i studentów itd.) wzmacniają więc z przepisami

technicznymi, aby zwiększyć korzyści zarówno dla producentów, jak i dla konsumentów. Produkt w rzeczywistości można uznać za bezpieczny, gdy jest zgodny z przepisami krajowymi

i sektorowymi, a także z europejskimi standardami technicznymi; w przypadku braku tego ostatniego, głównym odniesieniem są obowiązujące normy krajowe w kraju, w którym produkt jest skomercjalizowany.

Ten konkretny moduł będzie koncentrował się głównie na procesach jakościowych, które zostaną wdrożone w firmie meblarskiej, co jest niezbędnym warunkiem bazowym do produkcji produktów wysokiej jakości, a następnie zwiększenia konkurencyjności na rynku.

Zarządzanie operacyjne, biznesowe i procesowe. Aby dobrze zrozumieć organizację produkcji, konieczne jest zdefiniowanie podstawowego terminu: „proces produkcyjny”. W definicji proces produkcji jest ciągiem uporządkowanych czynności, prowadzących do powstawania produktu. Proces produkcji można również zdefiniować jako wszystkie zdarzenia i świadomie podejmowane decyzje powodujące, że w każdym produkcie oczekiwane zmiany są realizowane.

Jak każdy inny proces, produkcja musi być dobrze zarządzana. W rzeczywistości system zarządzania produkcją jest rozszerzonym rodzajem zarządzania, który obejmuje wiele aspektów produkcji, które zwykle nie mogą być kontrolowane przez jedną osobę. Jest to głównie efekt struktury zarządzania produkcją. Nadzór technologiczny jest zatem podstawowym narzędziem do wykrywania możliwości w zakresie innowacji technologicznych w celu wprowadzenia usprawnień w procesach, produktach i / lub usługach organizacji.

W module Zarządzanie operacyjne, biznesowe i procesowe studenci poznają podstawy strategii zarządzania i jej elementy. W oparciu o tę wiedzę zostanie przedstawione, jak można zorganizować proces w zależności od wielkości firmy i wielkości produkcji. Kolejne części modułu pokazują, jak można zarządzać procesem w firmie meblarskiej, zgodnie z założeniami różnych systemów zarządzania, takich jak Kaizen, 5S itp.

3.6 Moduł 6

Historia projektowania mebli. Każdy inżynier w przemyśle meblarskim powinien mieć podstawową wiedzę na temat historii projektowania mebli. Projektowanie mebli jest częścią doświadczenia rodzaju ludzkiego od początku historii. Przykłady mebli widziano już w czasach neolitu w postaci obrazów, ściennych malowideł w Pompejach, w rzeźbach wydobywanych z egipskich piramid i znalezionych w grobowcu w Ghiordes (współczesna Turcja).

Projektowanie mebli. Moduł ten przedstawia zarys głównych osiągnięć, rozwoju, stylów i materiałów w projektowaniu mebli podkreślając cechy identyfikujące każdy okres, używane

materiały i pokazuje najbardziej znaczące projekty mebli. Pojęcie ruchu projektowego rozumie się tutaj jako trend lub styl w sztuce z określoną filozofią lub celem, stosowanym przez grupę artystów w ograniczonym okresie czasu, lub przynajmniej podczas rozkwitu ruchu zdefiniowanego w zwykłe kilka lat.

Wg Whitney, E. A. "Projekt jest jak grawitacja-siła, która trzyma to wszystko razem." Pojęcia "ruchu projektowego" nie należy postrzegać jako błahostkę, ale wręcz przeciwnie, projekt przedstawia obrazy z naszej własnej historii. Pochodząca z 30 000 pne, pierwsza w historii wystawa sztuki zapoczątkowała liczne późniejsze ruchy aż do modernizmu, który powstał w XX wieku. A wraz z każdym ruchem odkryto pojawiające się style, określane później terminem "trendu". Tak więc tylko dzięki zrozumieniu wpływu, jaki ma na nas, możemy docenić historię sztuki. Trendy projektowe są to ruchy i zmiany w różnych stylach, jak na przykład kubizm, minimalizm i futuryzm; te zmiany są modyfikacją/adaptacją różnego poziomu szczegółów. Stwierdzono, różne ruchy przedstawiają różne czasy, nastroje, uczucia, które mogą mieć różne znaczenie w zależności od wielkości problemu, tematu lub tematu.

3.7 Moduł 7

Materiały. Materiały są nieodzownym elementem procesu produkcji mebli. Ze względu na ich znaczenie w tych ramach klasyfikuje się je jako: Podstawowe: materiały o fundamentalnym znaczeniu, które tworzą podstawę produktu końcowego, tj. Gotowy mebel (obejmują materiały z litego drewna, takie jak tarcica, okleiny, klejone panele meblowe), kompozytowe materiały drewniane (panele drewnopochodne) i kompozyty drewniane (drewno i materiały drewnopochodne połączone z materiałami innymi niż drewno) Uzupełniające: materiały wykończeniowe, które poprawiają właściwości funkcjonalne i estetyczne oraz projektowanie mebli (folie, lakiery, drewno płamy itp.).

Wybór odpowiednich materiałów do produkcji mebli ma wpływ na jakość, trwałość, możliwość renowacji i zastosowania produktu końcowego.

Materiały dla przemysłu meblarskiego mogą zawierać „nowości” o różnym charakterze. Mogą być związane ze zmianami technologii produkcji i struktur materiałowych lub właściwości i zastosowań. T

Ważne jest podkreślenie, że specyfikacja techniczna jest wymagana: w przypadku materiałów lub produktów końcowych musi być dostępny dokument zawierający wymagania techniczne. Czasami specyfikacja techniczna zawiera również procedury oceny, czy wymagania są spełnione.

Materiały mogą również skorzystać z zastosowania technologii cyfrowych w celu poprawy wydajności logistyki i aktywności operatora poprzez systemy do ich identyfikacji i lokalizacji w operacjach magazynowych, ułatwiając w ten sposób przygotowanie zleceń produkcyjnych, składowanie towarów, zarządzanie wymianą, zapasy itp.

Proces mebli. Moduł opisuje ogólne informacje o całym procesie produkcji mebli. Na początku prezentowane są podstawowe materiały wykorzystywane do produkcji mebli, a więc lite drewno i jego pochodne. Wyjaśniono główne cechy struktury i właściwości drewna iglastego i liściastego w stosunku do ich zastosowania. Wyróżniono materiały drewnopochodne (panele / płyty), które są mniej lub bardziej przekształcone. Opisano: płytę klejoną, sklejkę, płytę wiórową zorientowaną (OSB), płytę wiórową, płytę pilśniową średniej gęstości (MDF), płytę lekką, płytę pilśniową o wysokiej gęstości (HDF). W dalszej kolejności prezentowane są narzędzia i maszyny. Prezentacja narzędzi i maszyn jest związana z ich zastosowaniem. W procesie obróbki drewna surowego, suchego drewna i paneli przedstawiono w zależności od technologii cięcie bez wiórów drzewnych i cięcie wiórowe. Ponadto opisano szczególnie obróbkę drewna litego. Następnie opisano kolejny temat związany z meblami z litego drewna. Na podstawie materiałów drewnopochodnych prezentowane są najpopularniej stosowane meble do: kuchni, gabinetu i pokoju dziecięcego. Opisano uszlachetnianie materiałów drewnopochodnych wraz z technologią ich wykorzystania. Wykończenie materiałów znajduje się w następnych rozdziałach: szlifowanie, klejenie i komponenty mebli. Moduł kończy się ostatnimi etapami produkcji mebli: montażem i zabezpieczeniem z magazynowaniem. Rozdziały są ze sobą połączone, jeśli dotyczą podobnego tematu.

3.8 Moduł 8

Temat z **“Logistyka, magazynowanie, dystrybucja i zarządzanie łańcuchem dostaw”** jest podstawowym materiałem szkoleń kierownictwa i kierunku działu logistycznego w firmach, które pracują w branży meblarskiej, a zatem ich wiedza ma zasadnicze znaczenie dla szkolenia studentów, którzy podejmują ten kurs.

Obszar logistyki stanowi obecnie jeden z obszarów największego wzrostu i zainteresowania branży meblarskiej. Logistyka obejmuje wszystkie działania niezbędne do przemieszczania

produktów i przepływu informacji między członkami łańcucha dostaw. Łańcuchy te, które w złożonych przypadkach stają się prawdziwymi sieciami, są systemem używanym przez przedsiębiorstwa do dostarczania towarów, usług i informacji swoim klientom zewnętrznym i wewnętrznym. Efektywne zarządzanie tym łańcuchem lub siecią logistyczną jest dziś wielkim wyzwaniem dla większości przedsiębiorstw, zważywszy na jego znaczenie dla konkurencyjności przedsiębiorstw. Z tego powodu logistyka została rozbudowaną do zarządzania operacyjnego magazynem i transportem do strategicznego kierunku firmy.

W obecnej sieci dostaw istnieje tendencja do ograniczania centrów produkcyjnych i zwiększania magazynów; może to być wyraźnie widoczne w sektorze meblarskim. Dlatego celem tego modułu jest dostarczenie uczniowi całościowego i praktycznego widoku funkcjonowania sklepów, tak aby mogli oni przejąć odpowiedzialność za zarządzanie i doskonalenie.

Ten temat wprowadza problemy związane z projektem i zarządzaniem sieciami dystrybucji w wewnętrznym łańcuchu dostaw. Opisane są różne rodzaje sieci i środki dystrybucji fizycznej lub manipulacyjnej, najczęściej stosowane do efektywnego transportu wewnętrznego.

Dzięki temu studenci tego kursu będą mieli pełną znajomość funkcji i typów magazynów, jak działa system zarządzania magazynem, typologię zapasów, zarządzanie i obliczanie optymalnej partii, a w szczególności proces wysyłki, który ma szczególne znaczenie dla dostawy produktu.

Po ukończeniu modułu studenci muszą osiągnąć zrozumienie zasadniczych pojęć w celu zorganizowania składowania towarów w warunkach gwarantujących ich integralność i optymalne wykorzystanie dostępnych nośników i pomieszczeń, zgodnie z ustalonymi procedurami.

Analizowanie procesów magazynowania i metod zarządzania zapasami stosowanych w organizacji magazynu, ocena wewnętrznej dystrybucji i systemu obsługi towarów, stosowanie obowiązujących przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny, zagwarantowanie ich integralności i optymalizacji dostępnych zasobów, organizowania przechowywania towarów.

Po ukończeniu modułu, student będzie miał pełne pojęcie wiedzy wymaganej do projektowania, zarządzania i kontroli magazynu mebli i pokrewnych sektorów.

Marketing i sprzedaż w przemyśle meblarskim. Najważniejszym źródłem zmian w meblarstwie i wielu innych gałęziach przemysłu jest obecnie zdolność dostawców, producentów, dystrybutorów i konsumentów do wysyłania i otrzymywania "bogatych" informacji natychmiastowo, na całym świecie, przy bardzo niskich kosztach. Informacje te

obejmują komunikację werbalną, obrazy wizualne, osobiste i wysoce spersonalizowane dane, a także komunikację interaktywną. Informacje te są obecnie szeroko dostępne przy niskich kosztach w "czasie rzeczywistym" i mogą być przechowywane, dostępne i wykorzystywane strategicznie przez producentów mebli, sprzedawców i kupujących w sposób ciągły.

Nowe technologie informacyjne mogą przyczynić się do radykalnej zmiany marketingu i sprzedaży mebli. Technologie te zachęcają do globalizacji rynków i w wielu częściach świata mogą doprowadzić do istotnych zmian w rynku konsumentów. W tym module kładziemy nacisk na te i inne niezwykle ważne, strategiczne zagadnienia – trendy i kwestie, które wpłyną na sukces produkcji mebli i firm marketingowych, przenoszących się w 21 wiek.

W tym module będziemy również rozważać zagadnienie odpowiedzialnego marketingu i zacząć omawiać niektóre z jego elementów. Odpowiedzialny marketing, w swej najbardziej fundamentalnej formie, oznacza uważne rozważne i odpowiedzialne rozpatrywanie wszelkich kwestii etycznych wynikających z praktyki marketingowej. Na jednym poziomie, może być postrzegany pod względem zobowiązań producentów które mają wobec swoich klientów, aby zapewnić że ich produkty są bezpieczne i niezawodne i trwałe stosownie do obietnic złożonych przed sprzedażą. Ale szerzej – i częściej – odpowiedzialny marketing można uznać za podstaw odpowiedzialności społecznej - CSR; podstawowe uzasadnienie, które ma zastosowanie do CSR, dotyczy również odpowiedzialnego marketingu. To jest ten aspekt odpowiedzialnego marketingu, który będziemy rozważać dalej. Omówimy "co mamy na myśli przez odpowiedzialny marketing?" patrząc na uzasadnienie — i kluczowe aspekty— CSR. Następnie będziemy tworzyć powiązania między reputacją marki a odpowiedzialnym marketingiem

3.9 Moduł 9

Przestrzeń pracy, przywództwo i kompetencje efektywności personalnej. Przedstawiony temat zapoznaje uczniów z podstawowymi koncepcjami przestrzeni roboczej, teoriami przywództwa i zarządzania usługami oraz rozwojem procesów zarządzania. Zapewnia wiedzę na temat podstawowych funkcji zarządzania, a poprzez niektóre syntetyczne informacje na temat miękkich umiejętności związanych z tematem, pomaga rozwiązywać problemy związane z zarządzaniem najważniejszych dziedzin biznesu.

Jak zakłada się praktyczne, takie informacje opierają się na teoriach i praktycznych zastosowaniach rodzajów empatii, analizie i wspieraniu kompetencji kadrowych, w tym kreatywnych.

Temat zawiera informacje na temat wybranego modelu umysłu Hermanna i podstaw samoanalizy poprzez metodykę Herrmann Brain Dominance Instrument, co prowadzi do bardziej efektywnego budowania zespołu i przypisywania ról. Ostateczne teorie przywództwa są wspierane przez informacje i szkolenie na temat podstaw komunikacji interpersonalnej i innych umiejętności interpersonalnych.

Głównym celem przedmiotu jest zapewnienie teoretycznego tła do zarządzania obszarem roboczym firmy jako lider, zgodnie z aktualną wiedzą na temat komunikacji ludzkiej, umiejętności interpersonalnych i praktyk przywódczych.

Kompetencje w miejscu pracy, przywództwie i efektywności osobistej oraz prawa własności przemysłowej i przedsiębiorczość, Temat 2.1: Prawa własności przemysłowej
Przedmiot ten ma na celu zapoznanie studentów z istotą i międzynarodowymi zasadami odnoszącymi się do prawa własności intelektualnej, w szczególności do praw autorskich i praw własności przemysłowej. Obecnie innowacje i własność intelektualna są koncepcjami, które są coraz częściej stosowane w społeczeństwie i stanowią ważny element nowoczesnej gospodarki, często decydujący o tempie jej rozwoju. Ochrona własności intelektualnej jest nieodłącznym elementem cywilizacji, opartym na osiągnięciach ludzkiego umysłu, zaś znajomość jej podstawowych zagadnień w praktyce może przyczynić się do podniesienia konkurencyjności przedsiębiorstw branży meblarskiej. Głównym celem przedmiotu jest dostarczenie podstaw teoretycznych odnoszących się do praw własności przemysłowej, ale także praktycznej wiedzy do przeprowadzenia procedury rejestracji wynalazku, znaków towarowych, wzorów użytkowych i wzornictwa przemysłowego.

Moduł ten zawiera szereg praktycznych informacji dotyczących prawa autorskiego i prawa własności przemysłowej. Po pierwsze studenci powinni znać reguły jakie obowiązują przy tworzeniu utworów, cechy jakie utwór powinien posiadać oraz istotę praw autorskich osobistych i majątkowych, albowiem w branży meblarskiej zaczyna się od szkicu, rysunku, koncepcji nowego produktu, gdzie wykorzystujemy właśnie prawo autorskie. Bardzo ważna w obecnych czasach jest także wiedza związana z zasadami używania licencji Creative Commons. Po drugie dla przyszłych technologów niezbędną wiedzą jest także znajomość zagadnień odnoszących się do wynalazków, wzorów użytkowych, znaków towarowych i wzorów przemysłowych - zrozumienie ich istoty oraz możliwości wykorzystania w przemyśle w ramach podnoszenia zarówno aktywów przedsiębiorstwa, zapobiegania kopiowaniu czy podnoszeniu swojej konkurencyjności. Ochronę można uzyskać w trybie krajowym, regionalnym i międzynarodowym. Warto podkreślić, że kwestie prawa własności przemysłowej w większości

krajów na świecie są bardzo podobnie uregulowane – wynika to z wymogów członkowskich WIPO (obecnie 191 krajów).

Ponadto w module tym zwrócono uwagę na kwestie informacji patentowej i wykorzystaniu przy wyszukiwaniu przedmiotów chronionych klasyfikacji odnoszących się do patentów i wzorów użytkowych (Międzynarodowa Klasyfikacja Patentowa), znaków towarowych (Klasyfikacja Nicejska) i wzorów przemysłowych (Klasyfikacja Locarno).

3.10 Moduł 10

Wyszukiwanie i pozyskiwanie źródeł dokumentów. Przedmiot ten ma na celu przekazanie wiedzy studentom jak szukać, zbierać informacje oraz analizować je w użyteczny i właściwy sposób. Jest więc skierowany do wszystkich studentów, nie tylko tych, których celem są badania naukowe, chociaż jest to dla nich obowiązkowe.

Głównym celem przedmiotu jest ukazanie jak poszukiwać wszelkiego rodzaju zasobów informacji oraz jak z nich korzystać. W tym celu studenci nauczą się, jak analizować źródła informacji i odróżniać te, które są wartościowe dla ich pracy.

Szczególne uwagę poświęca się Internetowi i jego możliwościom, a także technikom wyszukiwania informacji stosowanym w sektorze meblarskim, a także w badaniach naukowych.

Temat rozpoczyna się od ukazania znaczenia Internetu - który ma ogromny zasięg i znajduje się tam bardzo duża ilość dostępnych zasobów. Studenci dzięki tej wiedzy będą mogli poznać metody, techniki i narzędzia przydatne w skutecznym wyszukiwaniu w Internecie. Żyjemy w społeczeństwie dezinformacji, w którym mamy dostęp do ogromnej ilości danych, dlatego też potrzebne są umiejętności wyszukiwania i przetwarzania tych danych.

Wiedza ta umożliwi studentom wzmocnienie i przyspieszenie komunikacji między nauką a sektorem meblarskim: zachęci do publikowania artykułów naukowych, nauczania na odległość i jest bardzo przydatnym narzędziem marketingowym..

Metodologia badań. Ten kurs ma na celu osiągnięcie różnych celów ogólnych. Pierwszym z nich jest zapoznanie studentów ze światem badań, aby dzięki tej wiedzy mogli poznać optymalne wykorzystanie technik, metod i zasobów dokumentacji. W ten sposób zostaną ustalone podstawy dla studentów, dzięki którym zdobędą przekonanie, że badania dają dużą możliwość pracy w sektorze meblarskim i mogą być wykorzystane chociażby przy pisaniu pracy dyplomowej czy rozprawy doktorskiej. W tym celu studenci dowiedzą się o każdym etapie badań, a także o jakościowych i ilościowych technikach badawczych.

Na początku kursu zostaną przedstawione podstawy etyczne współczesnej nauki, a uczniowie dowiedzą się, jak działa metoda naukowa. Dzięki temu poznają znaczenie badań, ich przydatność w sektorze meblarskim i drzewnym, ich typologie i każdą fazę procesu

badawczego. W rezultacie zdobędą wiedzę na temat prawidłowego prowadzenia badań, niezależnie od tego, czy są one autonomicznie, czy stanowią jedynie część szerszego badania.

Gdy uczniowie dowiedzą się, jak prowadzić badania, następnym krokiem jest nauczanie ich dzielenia się wynikami: jak znaleźć publikację naukową i jak przygotować wyniki. Aby znaleźć odpowiednią publikację, należy wziąć pod uwagę wskaźniki jakości i wskaźnik wpływu. W ten sam sposób informacje te pozwolą im uzyskać zasoby, które umożliwią aktualizację ich wiedzy.

Na koniec zostaną omówione dwa kolejne tematy: spotkania naukowe i projekty badawcze. Tak więc trening indywidualny będzie służył osiągnięciu powyższych celów.

4 Dostęp do materiałów szkoleniowych

Materiały szkoleniowe zostały opracowane dla każdego z modułów w formie:

1. Podręcznik edytowany w programie Word zawierający tekst, obrazy, słowniczek i odniesienia do dalszej lektury.
2. Dokumenty PowerPoint zawierające tekst, obrazy i linki do odpowiednich stron internetowych. Są one dostępne dla trenerów stosujących podejście bezpośrednie lub mieszane do dostarczania modułów, które są dla nich istotne.
3. Pytania, które indywidualny uczeń może wykorzystać na interaktywnej platformie, aby sprawdzić swoją wiedzę i zrozumienie na platformie e-learningowej.

Platforma e-learningowa jest dostępna na następującej stronie internetowej:
<http://imfuture.cetem.webfactional.com/>

5 Przewodnik dotyczący korzystania z platformy - dla wykładowcy

5.1 Wprowadzenie do platformy szkoleniowej IM-FUTURE

Strategiczne partnerstwo IM-FUTURE proponuje stworzenie elastycznej ścieżki kształcenia zgodnej z potrzebami osób uczących się i firm w sektorach meblarskim, drzewnym i pokrewnym. Zapewni wspólny program studiów między szkolnictwem wyższym a kształceniem i szkoleniem zawodowym, które wykorzystają firmy z przygotowaną młodzieżą, zapewniając przedsiębiorstwom innowacyjność, wiedzę i wartość dodaną.

IM-FUTURE powstało w wyniku strategicznego partnerstwa składającego się z siedmiu podmiotów w celu opracowania międzynarodowego tytułu magistra dla sektora

meblarskiego. Szkolenie to zaoferuje dostosowany program nauczania, aby wyposażyc młode pokolenie w konkretne, podstawowe i przekrojowe kompetencje wymagane obecnie w przemyśle meblarskim, drzewnym i pokrewnym. Ten międzynarodowy tytuł magistra zapewni studentom możliwość zdobycia dodatkowych umiejętności poprzez naukę i szkolenie za granicą.

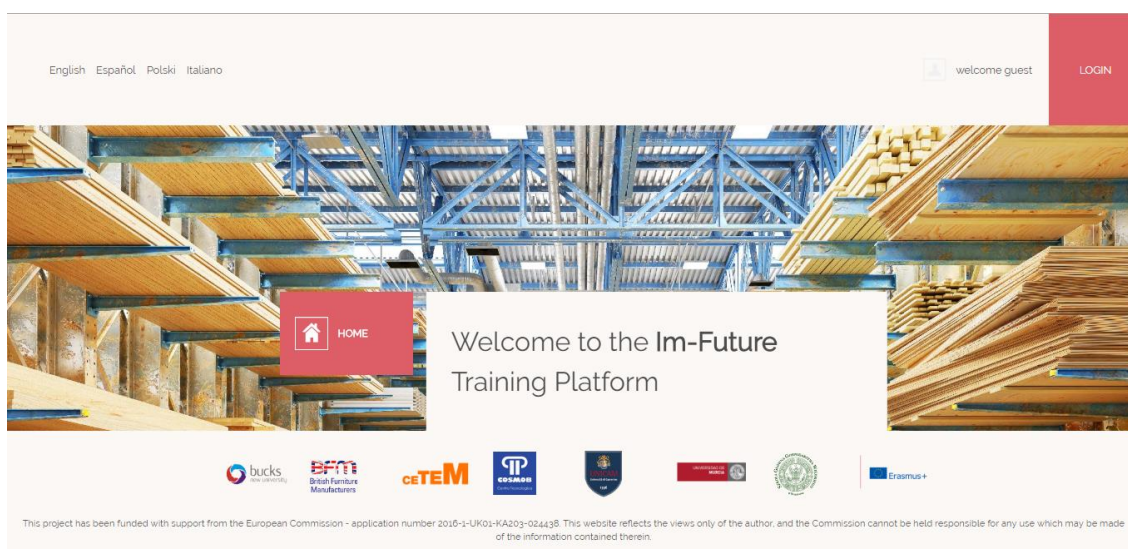
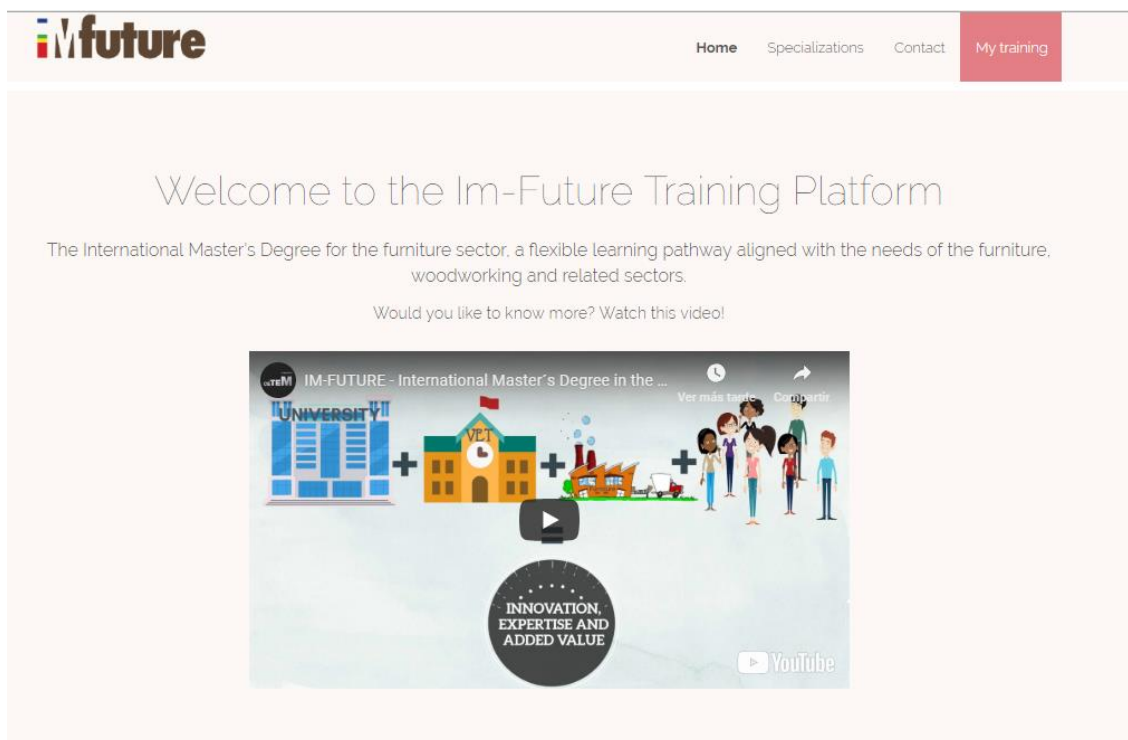
IM-FUTURE dzieli się na 5 specjalizacji: produkcja, projektowanie, biznes, badania i mistrz. W zależności od wybranej specjalizacji, uczniowie wykonają 4 główne moduły i 6 opcjonalnych z praktykami i dysertacją:

- Produkcja: W tej specjalizacji student otrzyma szkolenie w zakresie sposobu produkcji mebla.
- Projektowanie: ta specjalizacja koncentruje się na tym, jak myśli się o meblu i jak powstaje szkic lub model według tego pomysłu.
- Biznes: W tej opcji student otrzyma szkolenie w zakresie zarządzania firmą.
- Badania: Ta specjalizacja jest przeznaczona dla studentów, którzy chcą badać w dziedzinie mebli.
- Brak specjalizacji (General Master): Opracowany dla tych studentów, którzy nie chcą specjalizować się w konkretnej dziedzinie, ale mają ogólną wiedzę na temat sektora meblarskiego.

5.2 Struktura ogólna

W tej części przedstawiono globalną architekturę platformy szkoleniowej IM-FUTURE opartej na Opigno i określono używaną terminologię. Poniższe sekcje przedstawiają bardziej szczegółowo jego użycie.

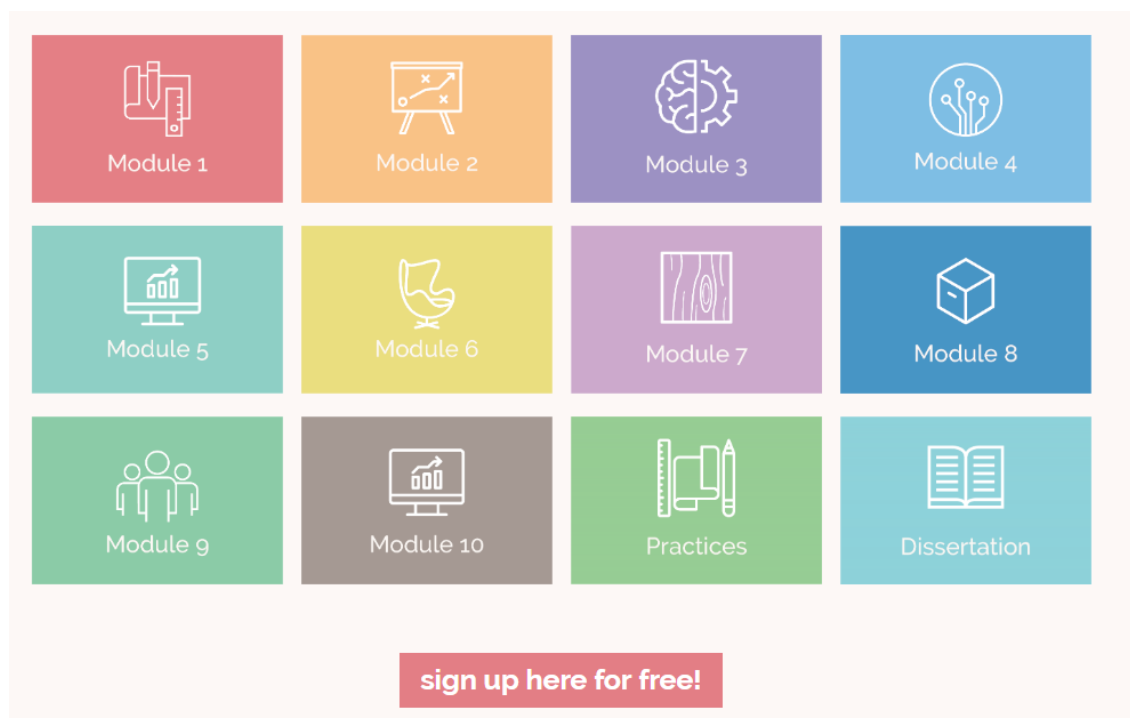
Główna strona IM-FUTURE (<http://imfuture.cetem.webfactional.com/>) jest następująca.



Tutaj użytkownicy znajdą ogólne informacje na temat tego międzynarodowego tytułu magisterskiego, szczegółowe wyjaśnienia dotyczące każdej specjalizacji zarówno w tekstach i filmach, formułę kontaktu i link do rejestracji lub logowania do platformy.

Zarejestrowani i niezarejestrowani użytkownicy mogą przeczytać pełny opis każdej opcji przed subskrybowaniem dowolnej grupy.

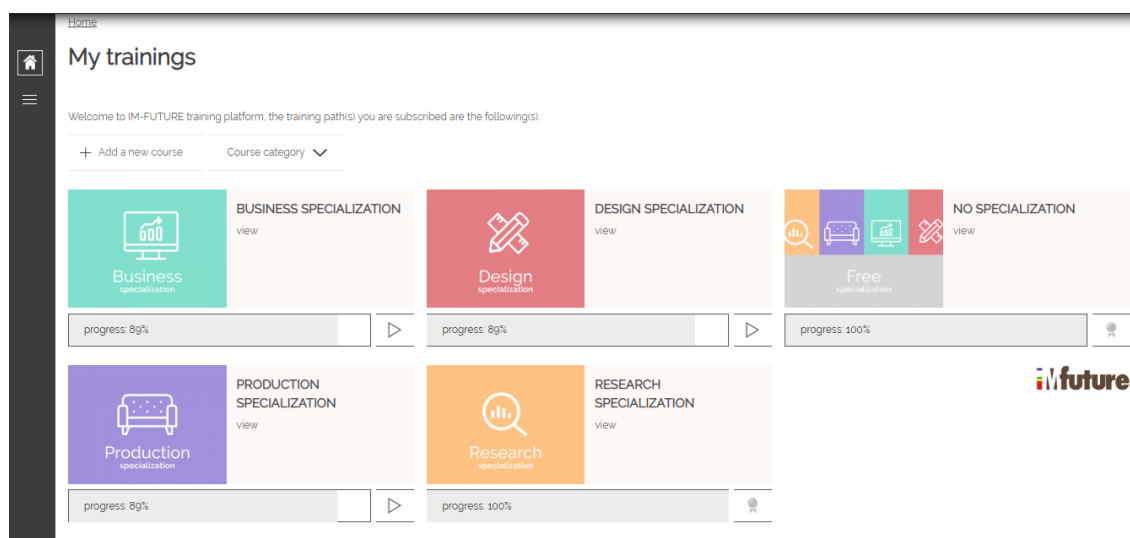
Stopień magisterski IM-FUTURE został opracowany głównie w języku angielskim. Niemniej jednak każda ścieżka treningowa i moduł zawierają podsumowanie w języku hiszpańskim, polskim i włoskim.



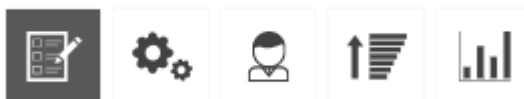
5.2.1 Interfejs szkoleniowy i nawigacja

Użytkownicy powinni wejść na platformę, klikając po prawej stronie ekranu (Moje szkolenie), aby zostać zidentyfikowanym; muszą się wcześniej zarejestrować. Następnie zostaną przekierowani na platformę.

Interfejs wygląda następująco:



Na górnym pasku znajduje się panel z wieloma przyciskami związanymi ze wszystkimi narzędziami dostępnymi dla tego kursu (ustawienia, użytkownicy, narzędzia, statystyki grupowe, lekcje, pliki, import quizów, wideo itp.)





Po lewej stronie ekranu wyświetlana jest globalna struktura szkolenia wraz z listą lekcji online. Dla każdego z nich wyświetlany jest czas trwania (lub czas spędzony na lekcjach online) oraz wynik lub uzyskany status.

MODULE 1: PRODUCTION ENGINEERING – TECHNOLOGY, PROCESS & MAINTENANCE		
LESSONS	SCORE	TOTAL TIME
Theory	0	-
Presentations	0	-
Final questions	0	-

Główna część ekranu zawiera treści szkoleniowe (slajdy, filmy, quizy). Następnie można przeprowadzić pełne szkolenie, klikając przyciski „Dalej” lub „Wstecz”. Po zakończeniu lekcji wyświetlany jest przycisk „Zakończ”, który pozwala przejść do następnej lekcji:



5.2.2 Struktura ogólna

Platforma IM-FUTURE umożliwia uporządkowanie treści nauczania w ścieżkach szkoleniowych (klasach), modułach (kursach), przedmiotach i jednostkach.

Magister to cała treść, którą będziemy rozwijać.

Ścieżki treningowe, różne możliwości wewnątrz Mistrza - 60 ECTS. Ścieżka szkolenia opiera się na:

- Specjalizacja produkcji.
- Specjalizacja projektowa.
- Specjalizacja biznesowa.
- Specjalizacja badawcza.
- General Master.

Moduły są tworzone w celu uregulowania zawartości Magistra i ułatwienia zrozumienia jego struktury i ścieżek treningowych. Treść szkolenia IM-FUTURE składa się z 10 modułów. Pierwsza czwarta to obowiązkowe, podczas gdy reszta zależy od wybranej ścieżki treningowej.

- 1) Inżynieria produkcji - technologia, proces i konserwacja.
- 2) Produkcja - planowanie i planowanie.
- 3) Innowacje, systemy doskonalenia produktów i procesów.
- 4) Podstawy zastosowań technologii wspomagających.
- 5) Zarządzanie operacyjne, biznesowe i procesowe oraz kontrola jakości.
- 6) Historia projektowania mebli i projektowanie.
- 7) Proces materiałów i mebli.
- 8) Logistyka, zarządzanie magazynem, dystrybucją i łańcuchem dostaw oraz sprzedaż i marketing.
- 9) Kompetencje w miejscu pracy, przywództwa i efektywności osobistej oraz prawa własności przemysłowej i przedsiębiorczość.
- 10) Wyszukiwanie i wyszukiwanie informacji oraz metodologia badań. Depending on the chosen specialization:
 - * Produkcja, studenci muszą wykonać moduły 1, 2, 3, 4, 5, 7 i 9.
 - * Projekt, studenci muszą wykonać moduły 1, 2, 3, 4, 6, 7 i 9.
 - * Biznes, studenci muszą wykonać moduły 1, 2, 3, 4, 5, 8 i 9.
 - * Badania, uczniowie muszą wykonać moduły 1, 2, 3, 4, 9, 10 i wybrać jeden z 5, 6, 7 lub 8, w zależności od ich tematu badawczego.

* Brak specjalizacji, studenci muszą wykonać moduły 1, 2, 3, 4 i wybrać moduły, które są bardziej przydatne dla ich przyszłej integracji z siłą roboczą sektora.

Każda specjalizacja obejmuje praktyki i dysertację.

Przedmiot jest gałęzią wiedzy badaną lub nauczaną. Będzie się odnosić do ważnej części zawartości sektora meblarskiego. W temacie treść będzie miała wspólną strukturę. Każdy przedmiot ma pewną liczbę punktów ECTS, w zależności od liczby godzin potrzebnych do zdobycia wymaganej wiedzy, umiejętności i kompetencji.

Zadania wewnątrz każdego przedmiotu.

ECTS: Europejski system transferu i akumulacji punktów. Jest to standardowy sposób porównywania objętości uczenia się na podstawie wyników i związanego z tym obciążenia pracą. Uznaje się za 25 godzin na punkt kredytowy (ponieważ rozważamy rok akademicki 1500 godzin całkowitego obciążenia pracą i 60 punktów ECTS). Co więcej, ECTS jest podzielony na 40% treści nauczania, 40% pracy studenta i 20% nauczania i egzaminu, na zakończenie, 10 godzin treści nauczania, 10 godzin pracy studenta i 5 godzin zajęć i egzaminów.

European Master of 60 ECTS		D1	>	1500 hours	
Student must do it in 2 different countries					
Divided on 2 semesters of 20 weeks	>	40 weeks	>	37,5 hours/week (including teaching, student work, exams, tutorships...)	
Each semester: 30 ECTS	>			60 ECTS	
12 training paths					
6 specializations					

5.3 Użytkownicy

5.3.1 Użytkownicy i role

Dostępne są różne role, które mogą być na poziomie platformy, klasy lub kursu:

Role	Platform level	Class level	Course level
Administrator	✓		
Student Manager	✓		
Forum administrator	✓		
Forum moderator		✓	✓
Manager		✓	✓
Teacher			✓
Coach		✓	
Student		✓	✓

Administrator: ta rola daje możliwość zarządzania globalnymi ustawieniami platformy, przeglądania wszystkich uczniów i treści oraz sprawdzania wszystkich wyników quizu.

Student Manager: Ta rola daje dostęp do niektórych narzędzi przydatnych w zarządzaniu uczniem. Musi być przyznana użytkownikom z rolami „nauczyciela” i „trenera”, aby mogli oni w pełni wykonywać swoje zajęcia dydaktyczne. Bez roli „nauczyciela” lub „trenera” w klasach lub kursach ta rola nie pozwoli na żadne dodatkowe zezwolenie w porównaniu z uczniem. Jest to rola platformy, która jest przypisywana po utworzeniu nowego konta na platformie.

Administrator forum: Jest to rola platformy, która jest przypisywana, gdy nowe konto jest tworzone na platformie. Udzieli pozwolenia na moderowanie forów i może być przydatne, jeśli potrzebujesz dodatkowej pomocy, aby je moderować. Nie da żadnych innych uprawnień związanych z zarządzaniem użytkownikami lub klasami / kursami.

Trener: Ta rola jest powiązana z klasami. Dodając użytkownika do klasy, będziesz miał możliwość przyznania mu roli „trenera”. Ta rola będzie skuteczna tylko dla tej klasy, a użytkownik może być trenerem klasy i uczniem innych klas. W ramach kursów składających się na tę klasę trener będzie mógł wysyłać powiadomienia do uczniów, uzyskać listę uczniów, sprawdzać wyniki quizów, ale nie będzie mógł modyfikować treści kursów (treści teoretyczne i quizy).

Nauczyciel: Ta rola jest związana z kursami. Dodając użytkownika do kursu, będziesz miał możliwość przyznania mu roli „nauczyciela”. Ta rola będzie skuteczna tylko dla tego kursu, a użytkownik może być nauczycielem kursu i uczniem dla innych kursów. W ramach tego kursu

nauczyciel może zarządzać ustawieniami kursu, tworzyć treści (na przykład lekcje) i sprawdzać wyniki użytkowników w quizie. Ale nie może zarządzać użytkownikami kursu.

Menedżer: Menedżer ma takie same uprawnienia jak nauczyciel, ale dodatkowo będzie mógł zarządzać użytkownikami kursu. Ta rola może być przyznana na poziomie klasy lub na poziomie kursu. Jeśli zostanie przyznany na poziomie klasy, poziom odziedziczy uprawnienia menedżera dla wszystkich kursów składających się na klasę.

Student: Student ma prawo tylko do przeglądania danych dotyczących zajęć i kursów, do których wypełnienia był uprawniony, oraz do sprawdzania własnych wyników.

Uwaga 1: Role nauczyciela, trenera i menedżera również wymagają, aby uprawnienia „Menedżera studenta” na poziomie platformy były skuteczne.

Uwaga 2: Dla zaawansowanych użytkowników można zmienić ustawienia uprawnień dla wcześniej zdefiniowanych ról Opigno i utworzyć nowe role za pomocą dedykowanych interfejsów Drupal.

5.3.2 Status użytkownika

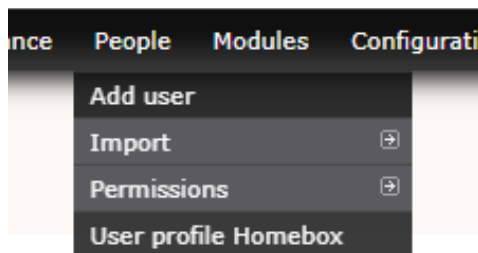
Użytkownicy wewnątrz kursu mogą mieć następujący status:

- ♣ **Aktywny:** oznacza, że użytkownik może uzyskać dostęp do kursu.
- ♣ **Oczekuje:** w tym przypadku użytkownik został upoważniony do uzyskania dostępu do kursu, ale musi najpierw wykonać kilka kroków (niektóre wstępne kursy lub test wstępny w celu oceny wstępnej wiedzy użytkownika) przed automatycznym uzyskaniem dostępu do kursu.
- ♣ **Zablokowany:** w tym przypadku użytkownik nie może uzyskać dostępu do kursu.

Ten sam status można zdefiniować na poziomie klasy. W tym przypadku status zostanie przekazany użytkownikowi wewnątrz każdego kursu tworzącego klasę.

5.3.3 Dodaj nowego użytkownika do platformy

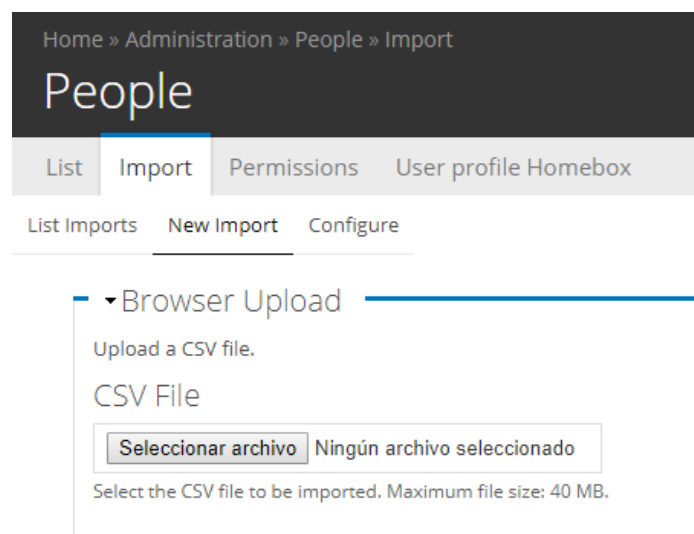
Aby dodać nowego użytkownika do platformy, musisz mieć uprawnienia administratora platformy. Następnie przejdź do menu „Administracja”, a następnie kliknij sekcję „Administracja” na stronie „Zarządzaj użytkownikami”. Nastąpi przekierowanie do listy użytkowników, gdzie na górze strony znajduje się link „dodaj użytkownika”.



Nauczyciele muszą wypełnić szereg pól, takich jak nazwa użytkownika, adres e-mail, hasło, status, role i prawdziwe nazwisko. Jednak uczniowie będą mogli zarejestrować się samodzielnie, bez konieczności sprawdzania poprawności.

W przypadku, gdy masz listę użytkowników do zaimportowania z pliku Excela, jest również możliwa.

W tym celu kliknij kartę Import w prawym górnym rogu, a następnie „Nowy import”.



Będziesz musiał utworzyć nowy katalog na serwerze WWW, idealnie oddzielony od katalogu Opigno, ale z uprawnieniami do odczytu i zapisu dla użytkownika www-data.

- Następnie możesz rozpocząć import. Wybierz plik i, jeśli to konieczne, dostosuj ogranicznik (może to być półkolumna zamiast kolumny).

Plik csv do załadowania powinien mieć 4 kolumny:

- ♣ Imię

- ♣ Nazwisko

♣ Hasło

♣ E-mail

Po kliknięciu przycisku „następny” musisz dopasować pola. Jeśli nazwa użytkownika powinna być zbudowana z imienia i nazwiska, powinienesz to również zaznaczyć (na przykład nazwa użytkownika zbudowana z pierwszą literą imienia - skrócona - po której następuje nazwisko).

• [Use Different CSV File](#)

• **Field Match**

- **Drupal fields:** Match columns in CSV file to drupal user fields, leave as '----' to ignore the column.
- **Username:** If username is selected for multiple fields, the username will be built in the order selected. Otherwise, the username will be randomly generated.
- **Abbreviate:** Use the first letter of a field in uppercase for the Username, e.g. 'john' -> 'J'.

CSV column	Drupal fields	Username	Abbreviate
Nombre	-----	--	<input type="checkbox"/>
Apellidos	-----	--	<input type="checkbox"/>
Nombre mostrado	-----	--	<input type="checkbox"/>
Apodo	-----	--	<input type="checkbox"/>
	-----	--	<input type="checkbox"/>
	-----	--	<input type="checkbox"/>
Nombre en pantalla	-----	--	<input type="checkbox"/>
	-----	--	<input type="checkbox"/>
	-----	--	<input type="checkbox"/>

5.4 Kursy

Kurs jest podstawową jednostką zawierającą wiele narzędzi i umożliwiającą rozpowszechnianie wiedzy i ocenę nauki uczniów. Odnosząc się do platformy szkoleniowej IM-FUTURE, kursy odnoszą się do modułów, których zadaniem jest uregulowanie zawartości Mistrza i ułatwienie zrozumienia jego struktury i Ścieżek szkoleniowych. Ten Mistrz składa się z 10 modułów:

- 1) Inżynieria produkcji - technologia, proces i konserwacja.
- 2) Produkcja - planowanie i planowanie.
- 3) Innowacje, systemy doskonalenia produktów i procesów.
- 4) Podstawy zastosowań technologii wspomagających.
- 5) Zarządzanie operacyjne, biznesowe i procesowe oraz kontrola jakości.
- 6) Historia projektowania mebli i projektowanie.

7) Proces materiałów i mebli.

8) Logistyka, zarządzanie magazynem, dystrybucją i łańcuchem dostaw oraz sprzedaż i marketing.

9) Kompetencje w miejscu pracy, przywództwa i efektywności osobistej oraz prawa własności przemysłowej i przedsiębiorczość.

10) Wyszukiwanie i wyszukiwanie informacji oraz metodologia badań.

Poza praktykami i pracą dyplomową.

5.4.1 Modyfikacja kursu istniejącego

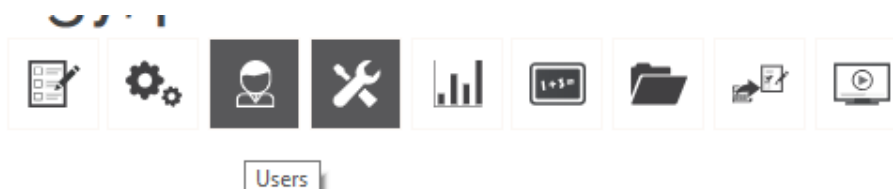
Aby zmodyfikować istniejący kurs, po prostu przejdź do Administracji Opigno >> Treść >> Administrowanie kursem, a następnie kliknij link „Edytuj” dla klasy, którą chcesz zmodyfikować. Możesz także przejść do strony głównej tego kursu i użyć przycisku „Ustawienia”.



Będziesz mógł modyfikować te same opcje dostępne podczas tworzenia kursu.

5.4.2 Dodaj lub usuń uczniów z kursu

Aby zarządzać uczniami kursu, możesz przejść (jako kierownik kursu lub administrator platformy) na stronę główną klasy i kliknąć kartę „Użytkownicy” lub przejść do Administracji Opigno >> Treść >> Administracja kursem, a następnie kliknąć link „Edytuj” dla klasy, którą chcesz zmodyfikować.



Otrzymasz interfejs prezentujący listę użytkowników na tym kursie, z ich stanem (aktywnym, oczekującym lub zablokowanym) i ich rolą. Link do edycji umożliwi modyfikację lub usunięcie użytkowników.

Home Settings **Users** Tools

Members Add members Add multiple members Permissions for group MODULE 2: Production – scheduling and planning

Group overview

- Group manager: cetemstaff
- Total members: 10
- Total content: 51

State Name

- Any -

Enter a comma separated list of user names.

Operations

- Choose an operation -

<input type="checkbox"/>	Name	State	Roles	Member since	Request message
<input type="checkbox"/>	albertohocesgarcia	Active		2 months 2 weeks ago	edit remove
<input type="checkbox"/>	AlmuMunoz	Active		1 week 4 days ago	edit remove

Na górze tej listy przycisk „Dodaj członków” pozwala dodawać uczestników do tego kursu. Interfejs jest następujący.

User name

State

☒ Active

☐ Pending

☐ Blocked

Roles

☐ coach

☐ forum moderator

☐ manager

☐ student

☐ teacher

Request message

This is the text a user may send to the group administrators.

Możesz wpisać nazwę użytkownika w dedykowanym polu. System „autouzupełniania” automatycznie sugeruje pasujące nazwy użytkowników z uwzględnieniem pierwszych wprowadzonych liter.

Następnie możesz wybrać stan (aktywny, oczekujący lub zablokowany). Domyślnie prawdopodobnie użyjesz stanu „aktywny”. Następnie możesz wybrać rolę użytkownika przed zapisaniem.

Możliwe jest również dodanie wielu użytkowników. Aby to zrobić, kliknij „Dodaj wielu członków” zamiast klikać „Dodaj członków”. Możesz przenieść użytkowników z obszaru „dostępnego” do obszaru „wybranego”, a następnie wybrać rolę dla tych użytkowników i stanu, a następnie zapisać.

Select students to add to the group *

AVAILABLE OPTIONS:

luthiers

grego

Prueba

Carmelo2

▶

◀

SELECTED OPTIONS:

Roles

☐ coach

☐ forum moderator

☐ manager

☐ student

☐ teacher

State

☒ Active

☐ Pending

☐ Blocked

Add users

5.4.3 Narzędzia kursu

Kursy Opigno oferują wiele narzędzi proponujących różne sposoby ułatwienia przekazywania wiedzy. Narzędzia te pojawią się na stronie głównej kursu. Ta sekcja przedstawi szczegółowo różne narzędzia i sposób ich użycia.

Narzędzie "Lekcja"

Lekcje są ważnym narzędziem, które pozwala zarządzać zarówno treściami teoretycznymi, jak i pytaniami, aby ocenić wiedzę uczniów.

Lekcja może być:

- ♣ Czysto teoretyczna: oznacza to, że będzie się składać ze slajdów z treściami zarządzanymi przez Drupala i umożliwiającymi dodawanie zdjęć, filmów, tekstu.
- ♣ Czysty quiz: tylko pytania różnych typów
- ♣ Mieszana: w tym przypadku lekcja będzie zawierać slajdy z dwóch poprzednich typów zawartości, co pozwoli dodać kilka pytań w środku treści teoretycznej, aby lekcja była bardziej dynamiczna, a uczeń bardziej aktywny.

Lekcje można uzyskać, klikając poniższy przycisk, gdy znajdziesz się na kursie:



Interfejs (dla nauczycieli i administratorów) jest następujący:

+ Add new lesson		Sort lessons	
MODULE 2 SCHEDULING AND PLANNING			
Type:	Theory	Start lesson ▶	
Questions:	1	Read more ≡	
Attempts allowed:	3	Edit ✎	
Available:	Always	Manage questions 📋	
Pass rate:	50%	Results 📊	
Passed:	✓		

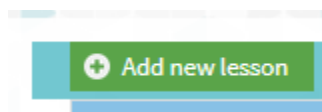
Dla każdej lekcji dostępne są następujące przyciski akcji:

- Rozpocznij lekcję: pozwala rozpocząć lekcję
- More Czytaj więcej: pozwala zobaczyć pełne szczegóły lekcji
- Edytuj: pozwala zarządzać ustawieniami lekcji

- Zarządzaj pytaniami: pozwala zarządzać pytaniami (lub krokami) wewnątrz tej lekcji
- Wyniki: pozwala sprawdzić wyniki uzyskane przez uczniów do tej lekcji

DODAJ NOWĄ LEKCJĘ

Po kliknięciu narzędzia lekcji na stronie głównej kursu otrzymasz listę wszystkich lekcji. U góry tej listy link „Dodaj nową lekcję” umożliwia dodanie lekcji.



Formularz zawiera następujące elementy:

1. **Tytuł:** Tytuł lekcji
2. **Zapamiętaj moje ustawienia:** po zaznaczeniu tej opcji ustawienia używane w tej lekcji będą używane jako domyślne ustawienia przyszłych lekcji

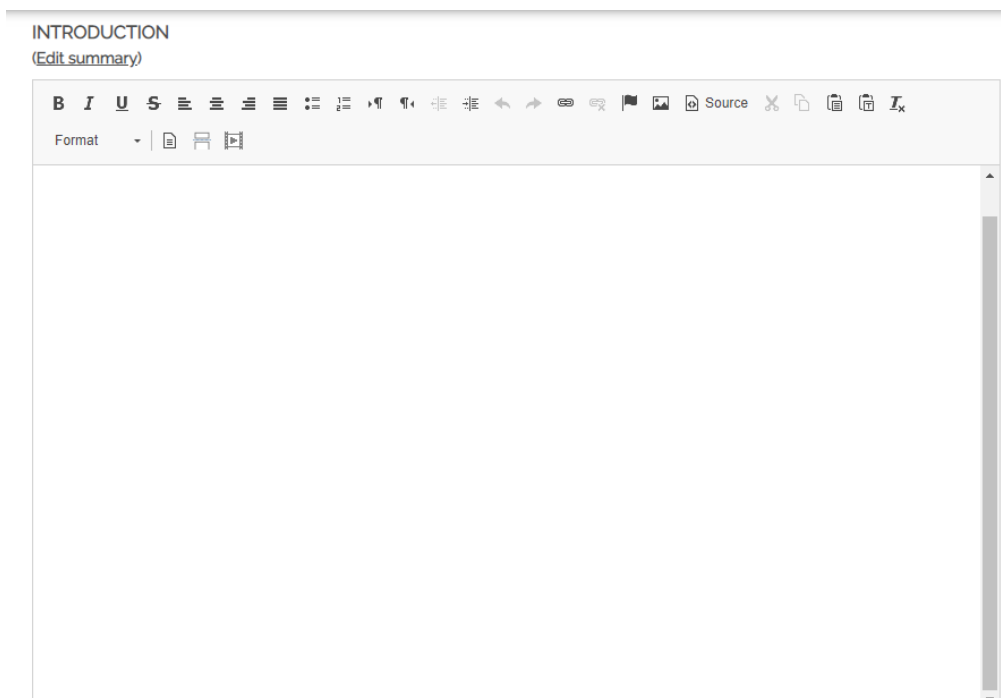
Title

The name of the Lesson

☐ Remember my settings

If this box is checked most of the quiz specific settings you have made will be remembered and will be your default settings next time you create a lesson.

3. **Zawartość:** opis lekcji, który zostanie wyświetlony na stronie początkowej. Opigno oferuje CKEditor z ładnymi możliwościami WYSIWYG.

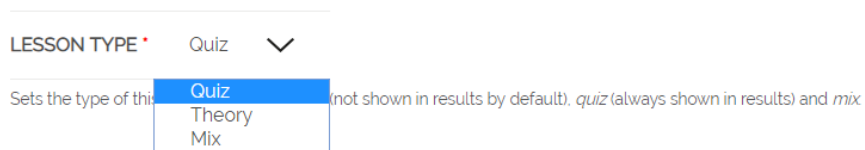


3. Waga lekcji: waga jest używana do obliczania globalnego wyniku kursu, który będzie średnią ważoną oceną wszystkich lekcji w ramach kursu. Innymi słowy, wynik kursu będzie następujący: $(score_lesson_1 * weight_lesson_1 + \dots + score_lesson_n * weight_lesson_n) / (weight_lesson_1 + \dots + weight_lesson_n)$.

LESSON WEIGHT *

Sets the weight of this quiz for the final course.

4. **Typ lekcji:** Typ lekcji należy wybrać między quizem, teorią i miksem (szczegóły powyżej). Ten wybór wpłynie na interfejs zarządzania lekcją, który zostanie uproszczony w celu przedstawienia tylko odpowiednich typów pytań. Jeśli wybierzesz typ „teorii”, wszystkie pytania quizu zostaną ukryte, a dostępne będą tylko slajdy z treścią. Jeśli wybierzesz „quiz”, zostaną przedstawione tylko pytania quizowe. A dzięki „mixowi” wszystko zostanie zaprezentowane.



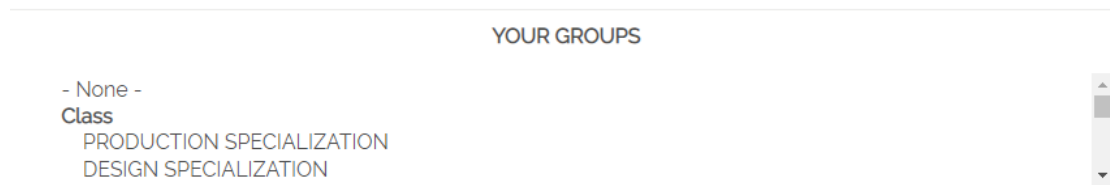
LESSON TYPE • Quiz ▼

Sets the type of this lesson (not shown in results by default), *quiz* (always shown in results) and *mix*

- Quiz
- Theory
- Mix

5. Grupa odbiorców: tutaj możesz wybrać kursy, w których ta klasa zostanie zintegrowana. Bieżący kurs jest domyślnie wybrany. Pierwsza lista wyboru wyświetla „twoje grupy”, co oznacza utworzone grupy lub grupy, których jesteś członkiem. Drugie pole autouzupelniania jest wyświetlane tylko administratorom platform i umożliwia zdefiniowanie dowolnego innego kursu.

GROUPS AUDIENCE



YOUR GROUPS

- None -
Class
PRODUCTION SPECIALIZATION
DESIGN SPECIALIZATION

Associate this content with groups you belong to.

[Show row weights](#)

Inne ustawienia są dostępne na dole formularza.

Pierwszy z nich, o nazwie „Komentarze wynikowe”, pozwala zdefiniować globalną informację zwrotną, która będzie wyświetlana uczniowi po zakończeniu quizu. W tym celu zdefiniujesz zakresy dla wyniku (wartości min - max), o nazwie „Opcja wyniku i”, które skojarzysz z komentarzem.

Result Comments	
Pass/fail options	Result Option 1 ▼
Availability options	
Taking options	
URL path settings Automatic alias	Result Option 2 ▼
Comment settings Closed	Result Option 3 ▼
Authoring information By cetemstaff	Result Option 4 ▼
Publishing options Published	Result Option 5 ▼

Zakładka „Pass / Fail” jest ważną i umożliwia zdefiniowanie kryteriów walidacji lekcji.

Możesz tutaj ustawić **wskaźnik przejścia** dla lekcji (%): jest to minimalny wynik (w% możliwego wyniku maksymalnego), który użytkownik będzie musiał uzyskać, aby przejść lekcję. W quizie możesz ustawić minimalny wynik zgodnie z Twoimi wymaganiami. Jeśli chcesz po prostu zapoznać się z poziomem uczniów, ale nie blokować użytkowników (na przykład w przypadku testu wstępnego), możesz ustawić współczynnik przejścia na 0%. W przypadku lekcji teoretycznej, jeśli chcesz tylko upewnić się, że uczniowie przejrzyli każdy slajd, dokonasz również lekcji wymaganej do walidacji kursu, z wynikiem 0%.

Result Comments	PASS RATE FOR LESSON (%)
Pass/fail options	50
Availability options	<small>Please rate for this Lesson as a percentage score.</small>
Taking options	SUMMARY TEXT IF PASSED
URL path settings	Congratulations, you're approved
Automatic alias	
Comment settings	Closed
Authoring information	By cetemstaff
Publishing options	Published
	<p>TEXT FORMAT Plain text </p> <p><small>Summary for when the user gets enough correct answers to pass the Lesson. Leave blank if you don't want to give different summary text if they passed or if you are not using the 'percent to pass' option above. If you don't use the 'Percentage needed to pass' field above, this text will not be used.</small></p> <p>DEFAULT SUMMARY TEXT</p> <p>Sorry, you have failed. Try again!!</p> <p>More information about text formats </p> <p>TEXT FORMAT Plain text </p>

W zakładce o nazwie „Opcje dostępności” określisz, czy lekcja ma być zawsze dostępna, czy też będą miały daty otwarcia i zamknięcia. Z tych dat lekcja nie będzie dostępna. Umożliwia to również podjęcie decyzji, czy lekcja musi zostać dodana do kalendarza dla wszystkich uczestników kursu. W takim przypadku wystarczy zaznaczyć opcję „Dodaj do kalendarza” i wybrać jedną datę lub okres złożony z datą początkową i datą końcową.

Result Comments	<input checked="" type="checkbox"/> Always Available
Pass/fail options	<small>Click this option to ignore the open and close dates</small>
Availability options	OPEN DATE
Taking options	Dec 4 2018
URL path settings	<small>The date this Lesson will become available</small>
Automatic alias	CLOSE DATE
Comment settings	Jan 3 2019
Authoring information	<small>The date this Lesson will cease to be available</small>
Publishing options	<input type="checkbox"/> Add to calendar
	<small>Add reminder to calendar</small>

Save

Zakładka „Wybieranie opcji” poświęcona jest sposobowi, w jaki uczniowie mogą odpowiedzieć na quiz.

Result Comments	<input checked="" type="checkbox"/> Allow Resume <small>Whether to allow users to leave the Lesson incomplete and then resume it from where they left off.</small>
Pass/fail options	<input checked="" type="checkbox"/> Allow Skipping questions <small>Whether to allow users to skip questions in the Lesson.</small>
Availability options	<input checked="" type="checkbox"/> Allow jumping <small>Whether to allow users to jump between questions using a menu in the Lesson.</small>
Taking options	
URL path settings Automatic alias	<input checked="" type="checkbox"/> Backwards navigation <small>Whether to allow user to go back and revisit their answers.</small>
Comment settings Closed	<input type="checkbox"/> Repeat until correct <small>Require the user to re-try the question until they answer it correctly.</small>
Authoring information By cetemstaff	<input type="checkbox"/> Mark Doubtful <small>Allow user to mention if they are not sure about the answer.</small>
Publishing options Published	<input checked="" type="checkbox"/> Show passed status <small>Show the status if the user has previously passed.</small>
RANDOMIZE QUESTIONS <input type="radio"/> No randomization <input type="radio"/> Random order <input checked="" type="radio"/> Random questions <input type="radio"/> Categorized random questions <small>The difference between "random order" and "random questions" is that with "random questions" questions are drawn randomly from a pool of questions. With "random order" the lesson will always consist of the same questions. With "Categorized random questions" you can choose several terms questions should be drawn from, and you can also choose how many questions that should be drawn from each, and max score for each term.</small>	

Możesz zdefiniować:

- **Zezwól na wznowienie:** możliwość zatrzymania przeglądanej przez użytkowników lekcji i wznowienia później w tym samym punkcie.
- **Pozwól omijać pytania (na quiz):** użytkownik może zostawić pytanie puste i zakończyć quiz.
- **Zezwól na skok:** możliwość przeglądania slajdów / pytań w innej kolejności niż zdefiniowana przez autora lekcji.
- **Nawigacja wsteczna:** możliwość powrotu do slajdów / pytań.
- **Powtarzaj aż do poprawienia (dla quizu):** użytkownik będzie musiał ponowić każde pytanie, dopóki nie znajdzie prawidłowej odpowiedzi i może przejść do następnego pytania.
- **Zaznacz wątpliwe:** pozwala uczniowi wspomnieć, jeśli nie jest pewien odpowiedzi.
- **Pokaż przekazany status:** wyświetla status, jeśli uczeń przeszedł wcześniej lekcję.
- **Losuj pytania:** Dostępne są 4 różne tryby losowania kolejności, w jakiej pojawią się pytania / slajdy. Różnica między „przypadkową kolejnością” a „przypadkowymi pytaniami” polega na tym, że pytania „losowe” są losowane z puli pytań. W przypadku „losowej kolejności” lekcja

zawsze będzie składać się z tych samych pytań. Z „Skategoryzowanymi przypadkowymi pytaniami” możesz wybrać kilka terminów, z których pytania powinny być pobierane, a także możesz wybrać, ile pytań należy wyciągnąć z każdego, a maks. Wynik dla każdego terminu

- **Zatwierdź akcję:** akcja, która zostanie wykonana po zaliczeniu lekcji przez ucznia (akcje są powiązane z regułami Drupala).

ASSIGN ACTION

Choose an action



Select an action to be preformed after a user has completed this Lesson.

- **Dozwolona liczba prób (głównie interesująca dla quizu):** maksymalna liczba razy, kiedy uczeń może wykonać quiz.

MULTIPLE TAKES

ALLOWED NUMBER OF ATTEMPTS

3



The number of times a user is allowed to take the @lesson. Anonymous users are only allowed to take quizzes that allow an unlimited number of attempts.

- ☒ Display allowed number of attempts

Display the allowed number of attempts on the starting page for this quiz.

- **Wyniki powinny być przechowywane dla każdego użytkownika:** możesz zdefiniować tutaj, w przypadku wielu prób, który wynik należy wziąć pod uwagę (najnowszy, najwyższy lub każdy)

THESE RESULTS SHOULD BE STORED FOR EACH USER

- ☐ The best
- ☐ The newest
- ☒ All

- **Limit czasu:** jesteś w stanie ustalić tutaj okres czasu, jaki uczniowie mają na udzielenie odpowiedzi na podniesione ćwiczenia. W takim przypadku nauczyciele powinni wziąć pod uwagę liczbę pytań i określić czas w sekundach. Platforma szkoleniowa IM-FUTURE będzie miała nieograniczony czas.

TIME LIMIT

0

Set the maximum allowed time in seconds for this @lesson. Use 0 for no limit.

EDYTUJ GLOBALNE USTAWIENIA LEKCJI

Aby edytować globalne ustawienia istniejącej lekcji, wystarczy przejść do strony głównej lekcji i kliknąć kartę „Edytuj” u góry strony.

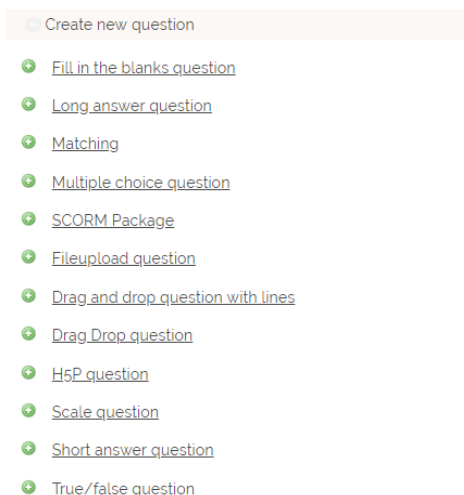
+ Add new lesson ≡ Sort lessons		
MODULE 2 SCHEDULING AND PLANNING		
Type:	Theory	Start lesson ▶
Questions:	1	Read more ≡
Attempts allowed:	3	Edit ✎
Available:	Always	Manage questions 📋
Pass rate:	50%	Results 📊
Passed:	✓	

DODAJ PYTANIA / SLAJDY DO LEKCJI

Po utworzeniu lekcji prawdopodobnie będziesz chciał dodać do niej pytania i / lub slajdy. W tym celu klikniesz kartę „Zarządzaj pytaniami” u góry strony (patrz poprzedni obraz).

Create new question
Questions in this lesson (21)
Settings for random questions
Max score for each random question
1
Number of random questions
21
<small>This number of questions to be randomly selected each time someone takes this lesson</small>

Klikając link „**Utwórz nowe pytanie**”, otworzy się lista dostępnych pytań (więcej informacji znajdziesz poniżej), umożliwiając wybór typu pytania i określenie jego treści i ustawień.



W obszarze „**Pytania w tej lekcji**” zobaczysz listę pytań w tej lekcji. Linki Edytuj i Usun pozwolą na zarządzanie pytaniami. Tutaj zostanie również określony maksymalny wynik pytania. Domyślnie jest ona obliczana jako maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania przy pytaniu, zgodnie z punktami przyznanymi za każdą możliwą odpowiedź.

Maksymalny wynik automatycznej aktualizacji oznacza, że jeśli zmodyfikujesz pytanie (np. Dodasz lub usuniesz poprawne alternatywy dla pytania wielokrotnego wyboru), maksymalny wynik zostanie automatycznie obliczony ponownie przez dodanie wyników dla wszystkich alternatyw oferowanych w pytaniu. Jeśli nie zostanie zaznaczone, maksymalny wynik pozostanie taki sam, nawet jeśli zmodyfikujesz odpowiedzi.

QUESTION	TYPE	ACTIONS	UPDATE	MAX SCORE	AUTO UPDATE MAX SCORE	COMPULSORY
+ An IMS...	Multiple choice question	Edit Remove	Up to date		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
+ The review of the sources of information in a Technology Watch system...	Multiple choice question	Edit Remove	Up to date		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Klikając link „Przeglądaj w poszukiwaniu pytań do dodania”, zobaczysz listę wszystkich pytań używanych wcześniej na platformie (pula pytań), a będziesz mógł po prostu wybrać jedno z nich, aby dodać je do bieżącej lekcji.

☐ Browse for questions to add

Mark all the questions you want to add. You can filter questions by using the textfields and select boxes. You can sort by pressing the table headers.

	TITLE	TYPE	CHANGED	USERNAME
<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	No filter ▾	No filter ▾	<input type="text"/>
<input type="checkbox"/>	Unit 8	Slide	11/19/2018 - 14:27	cetemstaff
<input type="checkbox"/>	Unit 7	Slide	11/19/2018 - 14:27	cetemstaff
<input type="checkbox"/>	Unit 6	Slide	11/19/2018 - 14:26	cetemstaff
<input type="checkbox"/>	Unit 5	Slide	11/19/2018 - 14:26	cetemstaff

Dostępne typy pytań są następujące:

- **Wypełnij pytanie puste:** Tekst z brakującymi słowami, które użytkownik musi wypełnić.
- **Długa odpowiedź na pytanie:** pytanie proponujące studentowi napisanie długiego tekstu do odpowiedzi. Ocena tego pytania musi być wykonana ręcznie.
- **Dopasowanie:** pytanie wymagające dopasowania elementów z dwóch kolumn. Elementy w pierwszej kolumnie zostaną ustalone i losowe, a te w drugiej kolumnie zostaną przedstawione w rozwijanych polach.
- **Pytanie wielokrotnego wyboru:** klasyczne pytanie z wieloma możliwymi odpowiedziami. Jedna lub więcej odpowiedzi może być zdefiniowanych jako poprawne. Wynik jest definiowany dla każdej możliwej odpowiedzi i może być zerowy, dodatni lub ujemny (w przypadku błędnej odpowiedzi).
- **Pakiet SCORM:** To pytanie umożliwia wstawienie pakietu SCORM do lekcji; wyniki uzyskane w tym pakiecie zostaną odzyskane w Opigno.

- **Pakiet TinCan:** To pytanie umożliwia integrację pakietu TinCan (plik zip) wewnątrz lekcji; uzyskane wyniki będą przechowywane w Opigno.
- **Pytanie o przesyłanie plików:** To pytanie pozwala uczniowi przesłać plik zawierający jego pracę. Ocena tego pytania musi być wykonana ręcznie.
- **Przeciągnij i upuść pytania z liniami:** To pytanie umożliwia użytkownikowi wybranie stref wewnątrz obrazu. W tej chwili strefy mogą mieć tylko kształt okręgu.
- **Slajd:** jest to slajd z treścią teoretyczną; uczeń nie oczekuje odpowiedzi.
- **Pytanie „Przeciągnij i upuść”:** To pytanie pozwala użytkownikowi dopasować zdjęcia i etykiety, przeciągając i upuszczając.
- **Pytanie H5P:** Ten typ pytania umożliwia łatwe tworzenie bogatych treści HTML przy użyciu technologii H5P.
- **Pytanie skali:** pytanie, które proponuje odpowiedzieć na pytania za pomocą skali (na przykład „Nigdy - zawsze” lub „Całkowicie się nie zgadzam - całkowicie się zgadzam”).
- **Krótkie pytanie odpowiedzi:** pytanie, na które użytkownik musi odpowiedzieć krótkim tekstem. Punktacja może być automatyczna lub ręczna.
- **Pytanie prawdziwe / fałszywe:** pytanie, na które należy odpowiedzieć z prawdą lub fałszem. Utworzenie pytania jest dość podobne dla wszystkich typów pytań, nawet jeśli każdy z nich oferuje określone ustawienia. Zasadniczo będziesz musiał zdefiniować pytanie, możliwe odpowiedzi i informacje zwrotne.

Uwaga: w przypadku lekcji teoretycznych użytkownicy mogą przełączać się w trybie wyświetlania pełnoekranowego, po prostu klikając strzałki w prawym górnym rogu slajdu:



Aby wyjść z widoku pełnoekranowego, naciśnij klawisz „Esc”.

TWORZENIE SLAJDÓW DLA TEORETYCZNEJ TREŚCI

Opigno umożliwia tworzenie slajdów z treści teoretycznych. Slajdy można utworzyć za pomocą edytora WYSIWYG, w tym za pomocą predefiniowanych szablonów (patrz następna sekcja), lub można je utworzyć, ładując plik PDF, który będzie wyświetlany wewnątrz slajdu.

Aby to zrobić, w dedykowanej sekcji interfejsu tworzenia slajdów po prostu załaduj plik PDF.



Seleccionar archivo

Ningún archiv... seleccionado

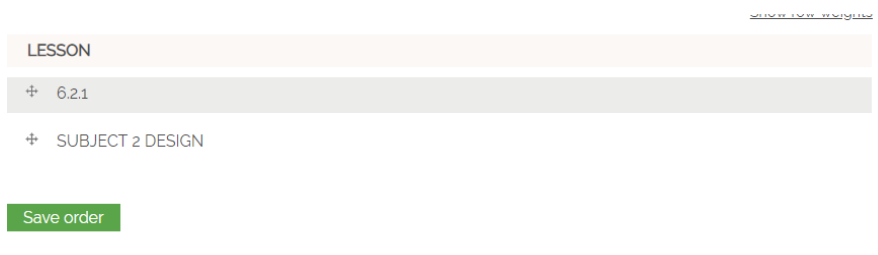
Upload

POSORTUJ LEKCJE

Aby posortować lekcje w ramach kursu, wystarczy przejść do kursu, a następnie do narzędzia „Lekcje”.



Następnie kliknij „Sortuj lekcje”. Możesz sortować różne lekcje w ramach kursu poprzez przeciąganie i upuszczanie. Kliknij „Zapisz zamówienie”, aby zachować nowe zamówienie.



KONSULTUJ WYNIKI I WYNIKI RĘCZNIE ODPOWIEDZI

Z listy lekcji możesz kliknąć kartę „Wyniki”, aby sprawdzić wyniki lekcji.

Add new lesson
Sort lessons

MODULE 2 SCHEDULING AND PLANNING

Type:

Theory

Start lesson

Questions:

1

Read more

Attempts allowed:

3

Edit

Available:

Always

Manage questions

Pass rate:

50%

Results

Passed:

W tej lekcji otrzymasz tabelę wszystkich wyników uczniów.

Options

Update

Special filters

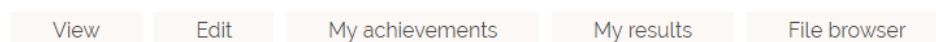
USERNAME	STARTED	FINISHED	SCORE	EVALUATED
<input type="checkbox"/>	No filter	No filter	No filter	No filter
<input type="checkbox"/> cetemstaff	11/19/2018 - 12:21	11/19/2018 - 12:21 (Duration: 0:00:00)	100 % Passed	Yes

Aby wyświetlić szczegóły odpowiedzi udzielonych przez studenta lub uzyskać odpowiedzi na pytania wymagające ręcznego oceniania, po prostu kliknij link „zobacz” pod nazwą użytkownika (link pojawia się, gdy wskaźnik myszy znajduje się nad nazwą użytkownika).

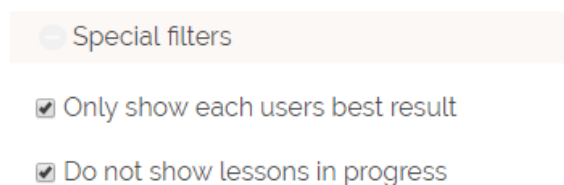
☐ cetemstaff
[view](#) | [delete](#)

Następnie możesz wyświetlić szczegółowe wyniki dla każdego pytania. Aby ręcznie ocenić pytanie, wystarczy zdefiniować wynik w dedykowanym obszarze, ewentualnie dodać opinię i kliknąć „Zapisz wynik”.

cetemstaff



Możesz zmodyfikować sposób wyświetlania wyników, klikając filtry specjalne. Tam będziesz miał możliwość pokazania wszystkich wyników dla konkretnego ucznia lub nie pokazania wyników trwającej lekcji.



Ocena może być przeprowadzona przez nauczyciela przedmiotu, kierownika kursu, administratora platformy lub osobę prowadzącą szkolenie w grupie (jeśli kurs jest częścią klasy).

Uwaga: w obszarze administracji masz również link „Wyniki moich szkoleń studenckich”, który umożliwia sprawdzenie wyników kursów, ale na bardziej globalnym poziomie (bez szczegółowych pytań).

Narzędzie „Dokumenty”

Narzędzie „Dokumenty” jest rodzajem systemu zarządzania dokumentami wewnątrz kursów. Umożliwia łatwe udostępnianie dokumentów i organizowanie ich w folderach. Dostęp do niego można uzyskać z kursu, klikając następujący przycisk:



Klikając pliki, możesz otworzyć pliki, a kliknięcie nazw folderów pozwoli ci wejść do danego folderu. Przycisk „Folder nadrzędny” pozwala wrócić do folderu nadrzędnego.

Treść jest widoczna dla studentów, ale możliwa do zarządzania (dodawanie plików, folderów, przenoszenie plików itp.) przez nauczyciela, kierownika kursu lub administratorów platformy.

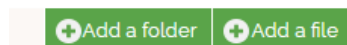
MODULE 3: Production – scheduling and planning

← parent folder

≡ reorder elements

NAME	LOADED BY	LAST MODIFIED	TYPE	OPERATIONS
<div><div>📁</div>Archives</div>			Folder	

Nowe foldery można dodawać, klikając przycisk „Dodaj folder” i nowe pliki za pomocą przycisku „Dodaj plik”.



Foldery i pliki można zmienić, przeciągając i upuszczając, klikając przycisk „Zmień kolejność elementów”. W takim przypadku musisz najpierw przejść do folderu nadrzędnego, aby móc zmienić kolejność wszystkich elementów poniżej tego folderu nadrzędnego.

Dodawanie pliku odbywa się za pomocą interfejsu pokazanego poniżej, poprzez zdefiniowanie:

- tytułu
- ewentualnie opisu (pole „Body”)
- pliku (który zostanie przesłany)



Następnie będziesz mógł wybrać plik Excel zawierający pytania i odpowiedzi oraz określić tytuł nowego quizu, który ma zostać utworzony.

File
 Ningún archiv... seleccionado
Only Excel files are allowed

QUIZ TITLE

Struktura pliku Excel (.xls lub. Xslx) musi być następująca:

- **Pierwsza kolumna:** tekst pytania.
- **Druga kolumna:** możliwe odpowiedzi na pytania. Tekst pytania nie musi być powtarzany w każdym wierszu dla różnych możliwych odpowiedzi.
- **Trzecia kolumna:** poprawność odpowiedzi (1 = tak, 0 = nie).
- **Czwarta kolumna:** wynik (pozytywny lub negatywny), jeśli uczeń wybierze tę odpowiedź.
- **Piąta kolumna:** wynik (pozytywny lub negatywny), jeśli uczeń nie wybierze tej odpowiedzi.
- **Szósta kolumna:** informacja zwrotna, jeśli uczeń wybierze tę odpowiedź.
- **Siódma kolumna:** informacja zwrotna, jeśli uczeń nie wybierze tej odpowiedzi. Poniżej znajduje się przykładowy plik Excel:

A	B	C	D	E
Question	Answers	Correct (1/0)	Score if selected	Feedback if selected
1. What is Grapphene?	A piece of material made of carbon	0	0	A layer of carbon of one atom thick
	A layer of carbon of one atom thick	1	1	This is correct.
	A very thin layer of atoms of carbon 200 times harder than steel	0	0	A layer of carbon of one atom thick
2. What is the most important property of materials for furnituture industry	Mechanical properties	1	1	This is the correct answer.
	Electrical properties	0	0	Mechanical properties
	Magnetical properties	0	0	Mechanical properties

Narzędzie "Galeria video"

Narzędzie video będzie dostępne wewnątrz kursów, poprzez kliknięcie poniższego przycisku:



Tutaj znajdziesz (jako administrator platformy, kierownik kursu lub nauczyciel) przycisk „Dodaj video”.



Interfejs umożliwiający dodanie nowego video jest następujący:

Title

BODY
(Edit summary)

B **I** **U** **S**

Format

Po przesłaniu pliku wideo zostaną wyświetlone następujące opcje:

- Automatyczna konwersja obejścia: zapobieganie konwersji video. Oryginalny format zostanie zachowany.

- Konwertuj video przy zapisie: wymusi to konwersję video podczas zapisywania. Jeśli ani ta opcja nie jest zaznaczona, ani pierwsza, konwersja zostanie wykonana podczas następnego uruchomienia CRON.
- Miniatura video: niektóre obrazy miniatur są automatycznie przetwarzane przez Opigno; możesz wybrać jedną z nich, która będzie wyświetlana w galerii video.

VIDEO

 Boss4Smes-oBn8r_brftPs_beta.mp4 (15.22 MB) [Remove](#)

OUTPUT VIDEO DIMENSIONS 640x360 

Set the size of the converted video.

☒ Bypass auto conversion

This video will not convert your videos when you save, and it will not be scheduled for cron.

☐ Convert video on save

This will convert your video on save, instead of scheduling it for cron.

VIDEO THUMBNAIL

[Seleccionar archivo](#) Ningún archiv... seleccionado [Upload](#)

The uploaded image will be used as video thumbnail on this video.

Po dodaniu filmu zostanie on wyświetlony w galerii, jak poniżej:

Prueba

Video:

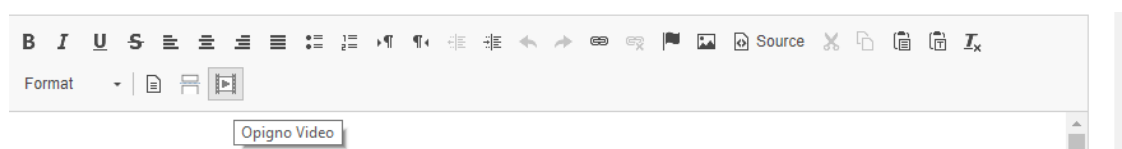


Uczniowie będą mogli oglądać filmy, klikając je.

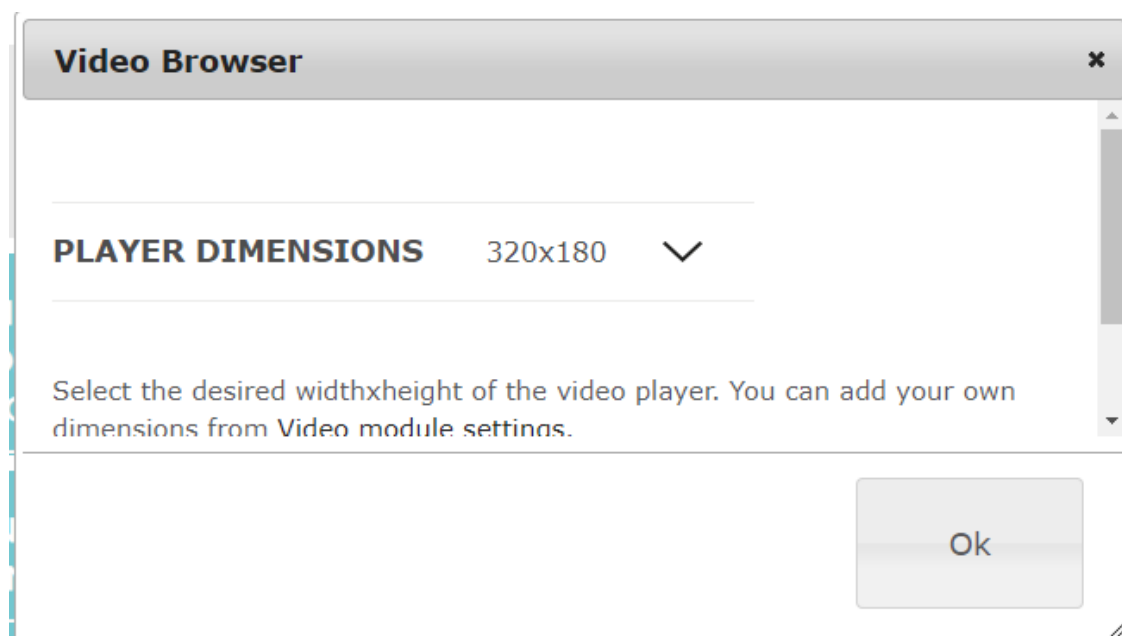
Administratorzy platform, kierownicy kursów i nauczyciele mogą sortować filmy w galerii. W tym celu, wchodząc do narzędzia video, wystarczy kliknąć przycisk „Sortuj filmy video” i zmienić ich kolejność, przeciągając i upuszczając. Kliknij przycisk Zapisz, gdy kolejność video jest zgodna z oczekiwaniami.



Filmy można wstawiać do slajdu, jeśli video znajduje się już w galerii video lekcji. W tym celu w edytorze slajdów Wysiwyg znajdziesz przycisk w następujący sposób:



Kliknięcie go spowoduje wyświetlenie okna, które pozwala wybrać video i jego wymiar.



5.5 Statystyki i pulpity nawigacyjne

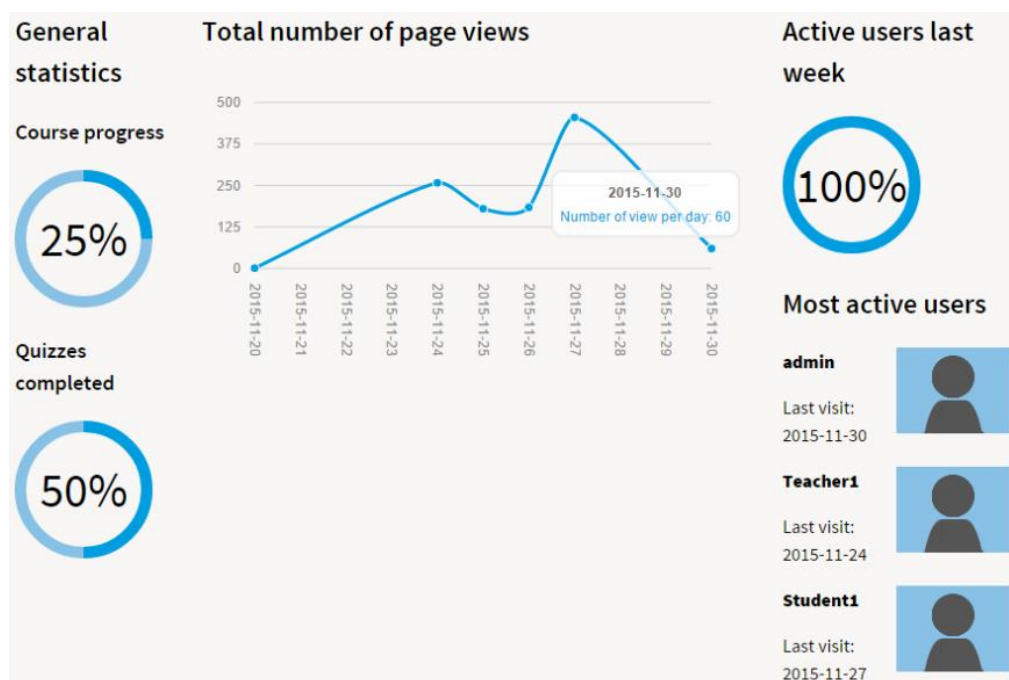
5.5.1 Statystyki globalne

Platforma szkoleniowa IM-FUTURE oferuje statystyki graficzne, które pozwalają administratorom zrozumieć zachowanie użytkowników i sposób korzystania z platformy Opigno LMS. Dzięki temu możliwe jest dostosowanie ścieżek uczenia się i narzędzi, aby zaoferować użytkownikom najbardziej efektywne możliwe szkolenie. Dostęp do interfejsów statystycznych można uzyskać, klikając menu główne na poniższym piktogramie:



WYGLĄD OGÓLNY

Ten interfejs pokazuje ogólny wygląd sposobu korzystania z platformy. Zawiera linki do bardziej precyzyjnych pulpitów nawigacyjnych dla kursów lub użytkowników.



Top 10 courses according to nb of interactions					
#	Courses	Number of visits	Number of users	Number passed	Action
1	3 simple step to overclocking	248	4	2	View statistics

Top 10 classes according to nb of interactions				
#	Classes	Number of visits	Number of users	Action
1	IT pro	1229	2	View statistics

STATYSTYKI OGÓLNE

Postęp kursu

Jest to obliczane jako całkowita liczba użytkowników, którzy pomyślnie ukończyli kurs, podzielona przez całkowitą liczbę użytkowników, dla wybranego okresu.

Ukończone quizy

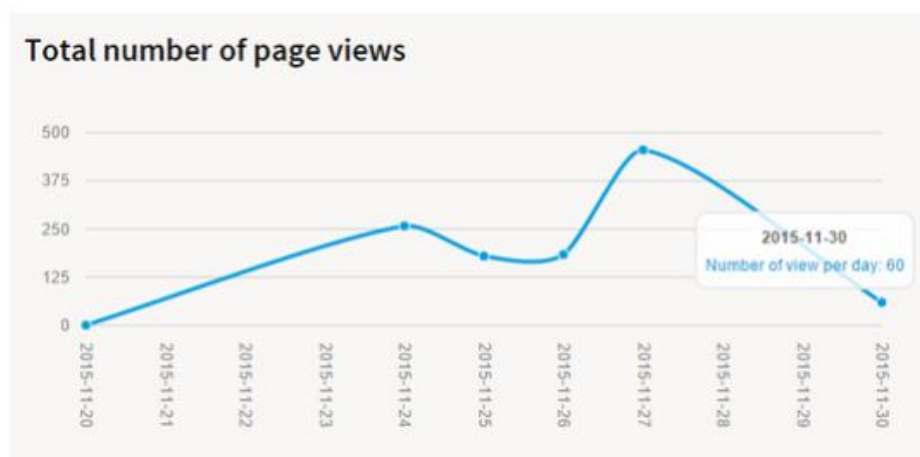
Jest to obliczane jako całkowita liczba zakończonych i udanych prób na lekcjach lub szkoleniach wewnętrznych podzielona przez całkowitą liczbę zakończonych prób (udanych lub nie) na lekcjach i szkoleniach wewnętrznych. Jeśli użytkownik wykona kilka razy ten sam quiz, uwzględniony zostanie tylko jego najlepszy wynik. Kalkulacja uwzględnia wszystkich użytkowników i wszystkie kursy dla wybranego okresu.



CAŁKOWITA LICZBA WYŚWIETLEŃ STRONY

Wyświetla całkowitą liczbę odsłon wszystkich użytkowników na platformie.

- Jeśli wybrany jest bieżący miesiąc, na wykresie wyświetlana jest liczba odsłon dla każdego dnia miesiąca.
- Jeśli wybrany zostanie kolejny miesiąc, wyświetlona zostanie tylko całkowita liczba odsłon dla danego miesiąca.
- Jeśli nie wybrano miesiąca, wykres wyświetli całkowitą liczbę odsłon dla każdego miesiąca roku.



LEKCJE W KURSIE

Course lessons

Lesson	Interactions	Avg score
Step 1: CPU Clock is King	170	34%

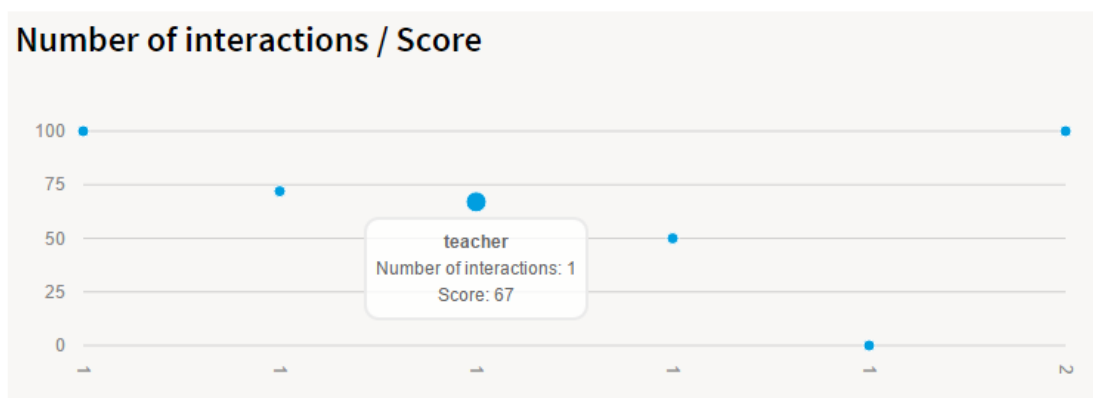
Interakcje

Liczba odsłon strony wewnątrz kursu; umożliwia to określenie zainteresowania, jeśli użytkownicy biorą udział w lekcji.

Średnia punktacja

Jest to średni wynik dla lekcji, obliczony dla wszystkich użytkowników, którzy ukończyli lekcję (wyłączając próby, które zostały zatrzymane przed końcem lekcji i biorąc pod uwagę najlepszy wynik każdego użytkownika).

LICZBA INTERAKCJI/ PUNKTACJA



Ten wykres wyświetla zarówno wyniki, jak i liczbę interakcji dla każdego użytkownika zarejestrowanego w kursie. Każdy użytkownik jest kropką na wykresie.

Liczba interakcji (łączna liczba odsłon strony wewnątrz kursu) ilustruje wysiłki i stabilność użytkownika.

Wynik (średni wynik uwzględniający wszystkie lekcje w ramach kursu, z wyłączeniem nieukończonych prób; na przykład, jeśli są dwie lekcje i użytkownik wykonał tylko jedną lekcję z wynikiem 100%, jego wynik globalny będzie wynosił 100%) pokazuje postęp użytkownika.

W konsekwencji użytkownik z dużą liczbą interakcji, ale osiągający niski wynik, będzie uważany za mający trudności. I odwrotnie, użytkownik o małej liczbie interakcji, ale z wysokim wynikiem byłby uznany za kompetentnego i swobodnego.

WYNIKI STUDENTÓW

Ta tabela wyświetla szczegółowy przegląd użytkowników kursu i ich wyniki.

Students results						
Students	Interactions	Avg interactions	Score	Avg score	Passed	Action
admin	7	2	100%	65%	Yes	View statistics
student	1	2	100%	65%	Yes	View statistics
student2	1	2	72%	65%	Yes	View statistics
teacher	1	2	67%	65%	Yes	View statistics
administrator	1	2	50%	65%	No	View statistics
Student.rolex	1	2	0%	65%	No	View statistics

Interakcje

Liczba odsłon (lekcji itp.) użytkownika wewnątrz kursu.

Średnia Interakcji

Jest to obliczane jako średnia liczba interakcji dla wszystkich użytkowników kursu; umożliwia to porównanie wyników każdego użytkownika ze średnią.

Punktacja

Jest to średni wynik dla użytkownika uwzględniający wszystkie lekcje w ramach kursu (lekcje online, szkolenia w domu itp.), biorąc pod uwagę tylko najlepszy wynik użytkownika dla każdej lekcji.

Średnia punktacji

Jest to średnia wartość średnich wyników dla wszystkich użytkowników zarejestrowanych na kursie; umożliwia to porównanie wyniku każdego użytkownika ze średnią.

Zaliczenie

Wskazuje, czy użytkownik pomyślnie przeszedł kurs, czy nie (kurs jest zaliczany, jeśli użytkownik pomyślnie ukończył wszystkie wymagane lekcje).

Klikając w link „Wyświetl statystyki”, można uzyskać szczegółową stronę statystyk dotyczącą jednego użytkownika.

Wyświetla całkowitą liczbę odsłon strony przez użytkownika wewnątrz platformy.

- Jeśli wybrany jest bieżący miesiąc, na wykresie wyświetlana jest liczba odsłon dla każdego dnia miesiąca.

- Jeśli wybrany zostanie kolejny miesiąc, wyświetlona zostanie tylko całkowita liczba odsłon dla danego miesiąca.

- Jeśli nie wybrano miesiąca, wykres wyświetli całkowitą liczbę odsłon dla każdego miesiąca roku.

6 Przewodnik, w jaki sposób używać platform szkoleniowej- dla końcowych użytkowników

6.1 Wprowadzenie do platform szkoleniowej IM-FUTURE

Strategiczne partnerstwo IM-FUTURE proponuje stworzenie elastycznej ścieżki kształcenia zgodnej z potrzebami osób uczących się i firm w sektorach meblarskim, drzewnym i pokrewnym. Zapewni on wspólny program studiów między szkolnictwem wyższym a kształceniem i szkoleniem zawodowym, który pozwoli wykorzystać przedsiębiorstwa z przygotowaną młodzieżą, zapewniając przedsiębiorstwom innowacyjność, wiedzę i wartość dodaną.

IM-FUTURE wynika ze strategicznego partnerstwa składającego się z siedmiu podmiotów. W celu opracowania międzynarodowego tytułu magistra dla sektora meblarskiego, który zaoferuje dostosowany program nauczania, aby wyposażyć młode pokolenie w konkretne, podstawowe i przekrojowe kompetencje wymagane obecnie w przemyśle meblarskim, drzewnym i pokrewnym. Ten międzynarodowy tytuł magistra zapewni studentom możliwość zdobycia dodatkowych umiejętności poprzez naukę i szkolenie za granicą.

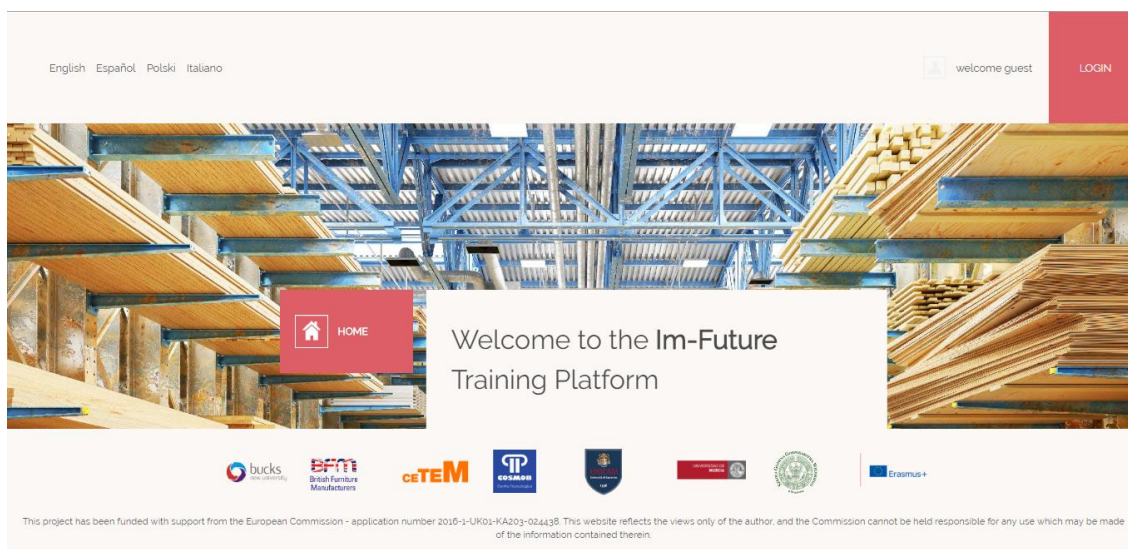
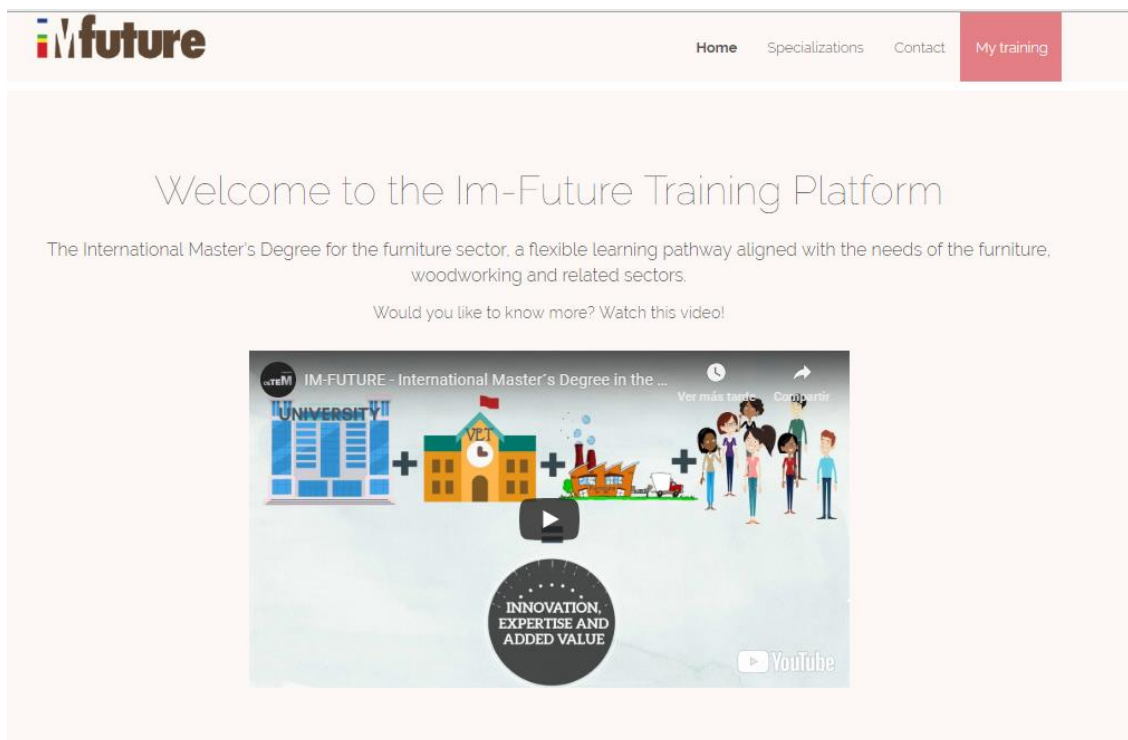
IM-FUTURE dzieli się na 5 specjalizacji: Produkcja, Projektowanie, Biznes, Badania i Magister Ogólny. W zależności od wybranej specjalizacji, uczniowie wybiorą 4 główne moduły i 6 opcjonalnych z praktykami i dysertacją:

- Produkcja: W tej specjalizacji student otrzyma szkolenie w zakresie sposobu produkcji mebla.
- Projektowanie: ta specjalizacja koncentruje się na tym, jak myśli się o meblu i jak powstaje szkic lub model według tego pomysłu.
- Biznes: W tej opcji student otrzyma szkolenie w zakresie zarządzania firmą.
- Badania: Ta specjalizacja jest przeznaczona dla studentów, którzy chcą badać w dziedzinie mebli.
- Brak specjalizacji (Magister Ogólny): Opracowany dla tych studentów, którzy nie chcą specjalizować się w konkretnej dziedzinie, ale mają ogólną wiedzę na temat sektora meblarskiego.

6.2 Architektura ogólna

W tej części przedstawiono globalną architekturę platformy szkoleniowej IM-FUTURE opartej na Opigno i określono używaną terminologię. Poniższe sekcje przedstawiają bardziej szczegółowo jej użycie.

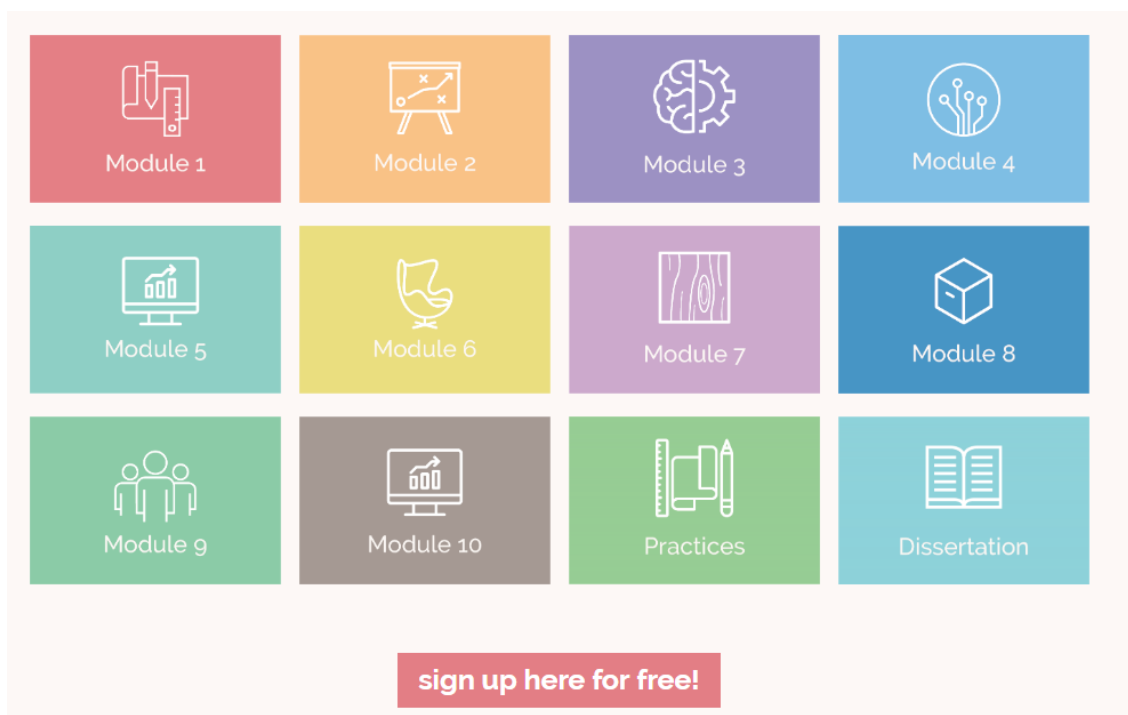
Strona główna IM-FUTURE (<http://imfuture.cetem.webfactional.com/>) wygląda następująco.



Tutaj użytkownicy znajdą ogólne informacje na temat międzynarodowego tytułu magistra, szczegółowe wyjaśnienia dotyczące każdej specjalizacji, zarówno w tekstach i filmach, formułę kontaktów i link do rejestracji lub logowania do platformy.

Zarejestrowani i niezarejestrowani użytkownicy mogą przeczytać pełny opis każdej opcji przed subskrybowaniem dowolnej grupy.

Tytuł Magistra IM-FUTURE został opracowany głównie w języku angielskim. Jednakże, każda ścieżka nauczania oraz moduł zawierają streszczenie w języku hiszpańskim, polskim i włoskim.



6.2.1 Rejestracja

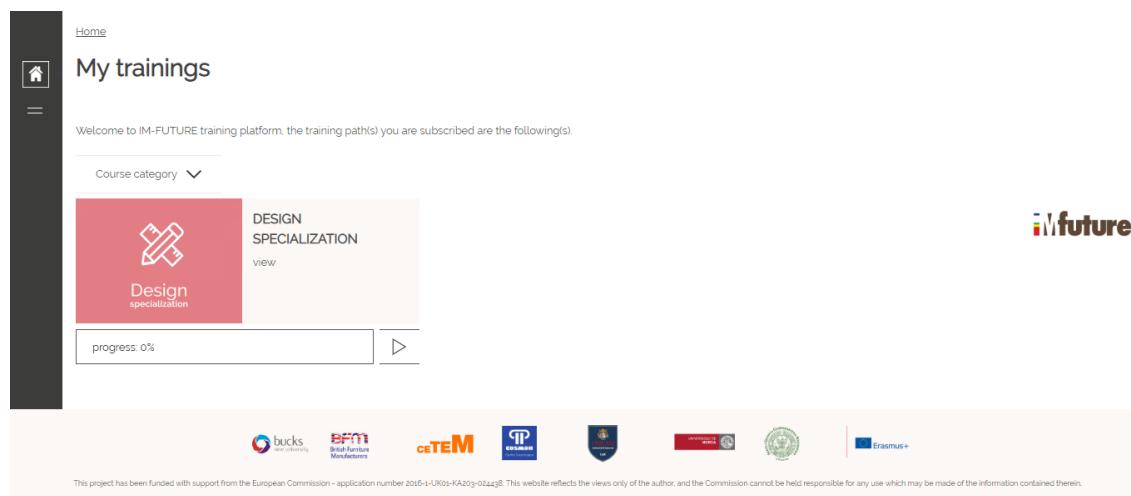
Aby zalogować się na platformie IM-FUTURE, musisz utworzyć konto użytkownika lub zostać zarejestrowanym przez administratora jako nauczyciel. Aby utworzyć nowe konto, musisz wykonać następujące kroki:

1. Wejść na stronę <http://imfuture.cetem.webfactional.com/>
2. Przeczytać informacje o specjalizacji.
3. Kliknąć „zarejestruj się tutaj za darmo” u dołu specjalizacji, którą wybierasz.
4. Wypełnić pola „prawdziwe imię”, „adres e-mail”, „hasło” i „potwierdź hasło”. Zaakceptować warunki użytkowania i sprawdzić kontrolę CAPTCHA.
5. Po tym procesie kliknąć „Utwórz nowe konto”.
6. Następnie zostaniesz przekierowany do wybranej specjalizacji. Na początku będziesz mógł zobaczyć moduły, tematy i jednostki znajdujące się w nim, bez oglądania zawartości.
7. Z tego powodu należy kliknąć po prawej stronie ekranu w „Subskrybuj grupę”.
8. Na ekranie pojawi się następujący komunikat. Czy na pewno chcesz dołączyć do grupy X SPECIALIZATION? Kliknąć „Dołącz”.
9. W tym momencie jesteś gotowy przystąpić do zdobycia tytułu Magistra.

W przypadku administratora, zaloguj się jak użytkownik, a następnie z maila im-future@cetemlearning.eu otrzymasz wiadomość w celu odnotowania cię i potwierdzenia twojej tożsamości.

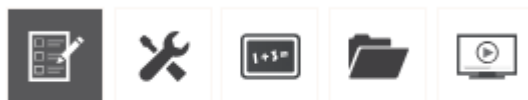
6.2.2 Interfejs szkolenia i nawigacja

Po wybraniu przez studenta między produkcją, projektowaniem, badaniami, biznesem lub magistrem ogólnym; interfejs będzie miał następujący wygląd:



Gdy uczeń kliknie określoną specjalizację, pojawi się ogólny opis wyjaśniający, które aspekty zostaną omówione w tym module oraz różne przedmioty lub jednostki w nim zawarte. Te streszczenia są dostępne w języku angielskim, hiszpańskim, włoskim i polskim.

Na górnym pasku znajduje się panel z wieloma przyciskami związanymi ze wszystkimi narzędziami dostępnymi dla tego kursu (dokumenty, narzędzia, lekcje itp.).



Po lewej stronie ekranu wyświetlana jest globalna struktura szkolenia wraz z listą lekcji online. Dla każdego z nich wyświetlany jest czas trwania (lub czas spędzony na lekcjach online) oraz wynik lub uzyskany status.

MODULE 3: INNOVATION, PRODUCT & PROCESS IMPROVEMENT SYSTEMS		
LESSONS	SCORE	TOTAL TIME
Theory	0	-
Presentations	0	-
Final Questions	62	06:18:19

Główna część ekranu zawiera treści szkoleniowe (slajdy, filmy, quizy). Następnie można przeprowadzić pełne szkolenie, klikając przyciski „Dalej” lub „Wstecz”. Po zakończeniu lekcji wyświetlany jest przycisk „Zakończ”, który pozwala przejść do następnej lekcji:



6.3 Struktura ogólna

Platforma IM-FUTURE umożliwia uporządkowanie treści nauczania w ścieżkach szkoleniowych (klasach), modułach (kursach), przedmiotach i jednostkach.

Magister to całość zawartości, która będzie rozwijana.

Ścieżki szkolenia, różne możliwości wewnątrz Magistra– 60 ECTS. Ścieżki szkoleniowe bazują na:

- Specjalizacja produkcji.
- Specjalizacja projektowa.
- Specjalizacja biznesowa.
- Specjalizacja badawcza.
- Brak specjalizacji.

Moduły są tworzone w celu uregulowania zawartości Magistra i ułatwienia zrozumienia jego struktury i ścieżek treningowych. Treść szkolenia IM-FUTURE składa się z 10 modułów. Pierwsze cztery są obowiązkowe, a reszta jest opcjonalna i zależy od uczniów.

- 1) Inżynieria produkcji - technologia, proces i konserwacja.
- 2) Produkcja - planowanie i harmonogramowanie.
- 3) Innowacje, systemy doskonalenia produktów i procesów.
- 4) Podstawy zastosowań technologii wspomagających.
- 5) Zarządzanie operacyjne, biznesowe i procesowe oraz kontrola jakości.
- 6) Historia projektowania mebli i projektowanie.
- 7) Proces materiałów i mebli.
- 8) Logistyka, zarządzanie magazynem, dystrybucją i łańcuchem dostaw oraz sprzedaż i marketing.
- 9) Kompetencje w miejscu pracy, przywództwa i efektywności osobistej oraz prawa własności przemysłowej i przedsiębiorczość.
- 10) Wyszukiwanie informacji oraz metodologia badań.

W zależności od wybranej specjalizacji:

* **Produkcja**, studenci muszą wykonać moduły 1, 2, 3, 4, 5, 7 i 9.

* **Projekt**, studenci muszą wykonać moduły 1, 2, 3, 4, 6, 7 i 9.

- * **Biznes**, studenci muszą wykonać moduły 1, 2, 3, 4, 5, 8 i 9.
- * **Badania**, studenci muszą wykonać moduły 1, 2, 3, 4, 10 i wybrać jeden z 5, 6, 7 lub 8, w zależności od ich tematu badań.
- * **Brak specjalizacji**, studenci muszą wykonać moduły 1, 2, 3, 4 i wybrać moduły, które są bardziej przydatne dla ich przyszłej integracji z siłą roboczą sektora.

Przedmiot jest gałęzią wiedzy badaną lub nauczaną. Będzie się odnosić do ważnej części zawartości sektora meblarskiego. W temacie treść będzie miała wspólną strukturę. Każdy przedmiot ma pewną liczbę punktów ECTS, w zależności od liczby godzin potrzebnych do zdobycia wymaganej wiedzy, umiejętności i kompetencji.

Rozdziały, wewnątrz każdego przedmiotu.

ECTS: European Credit Transfer and Accumulation System. Jest to standardowy środek do porównywania objętości uczenia się na podstawie wyników i związanego z tym obciążenia pracą. Uznaje się, że 25 godzin to punkt kredytowy (ponieważ rozważamy rok akademicki 1500 godzin całkowitego obciążenia pracą i 60 punktów ECTS). Co więcej, ECTS jest podzielony na 40% treści nauczania, 40% pracy studenta i 20% nauczania i egzaminu, na zakończenie, 10 godzin treści nauczania, 10 godzin pracy studenta i 5 godzin zajęć i egzaminów.

European Master of 60 ECTS		D1	>	1500 hours	
Student must do it in 2 different countries					
Divided on 2 semesters of 20 weeks	>	40 weeks	>	37,5 hours/week (including teaching, student work, exams, tutorships...)	
Each semester: 30 ECTS	>	60 ECTS			
12 training paths					
6 specializations					

1st semester / Country A			The student must do the 3 fundamentals modules (18 ECTS), choose 7 of the 9 specialization modules (21 ECTS), the Dissertation (9 ECTS) and the Practices (12 ECTS).
Fundaments block	>	18 ECTS	
4 specialization modules	>	12 ECTS	
Total	>	30 ECTS	
2nd semester / Country B			
3 Specialization modules	>	9 ECTS	
Practices	>	12 ECTS	
Dissertation	>	9 ECTS	
Total	>	30 ECTS	

6.4 Kursy

Kurs jest podstawową jednostką zawierającą wiele narzędzi i umożliwiającą rozpowszechnianie wiedzy i ocenę nauki uczniów. Odnosząc się do platformy szkoleniowej IM-FUTURE, kursy odnoszą się do modułów, których zadaniem jest uregulowanie zawartości Magistra i ułatwienie zrozumienia jego struktury i Ścieżek szkoleniowych. Ten Magister składa się z 10 modułów:

- 1) Inżynieria produkcji - technologia, proces i konserwacja.
- 2) Produkcja - planowanie i harmonogramowanie.
- 3) Innowacje, systemy doskonalenia produktów i procesów.
- 4) Podstawy zastosowań technologii wspomagających.
- 5) Zarządzanie operacyjne, biznesowe i procesowe oraz kontrola jakości.
- 6) Historia projektowania mebli i projektowanie.
- 7) Proces materiałów i mebli.
- 8) Logistyka, zarządzanie magazynem, dystrybucją i łańcuchem dostaw oraz sprzedaż i marketing.
- 9) Kompetencje w miejscu pracy, przywództwa i efektywności osobistej oraz prawa własności przemysłowej i przedsiębiorczość.
- 10) Wyszukiwanie informacji oraz metodologia badań.

Poza praktykami i pracą dyplomową.

6.4.1 Narzędzia kursu

Platforma szkoleniowa IM-FUTURE oferuje wiele narzędzi proponujących różne sposoby ułatwienia przekazywania wiedzy. Narzędzia te pojawiają się na stronie głównej kursu. Ta sekcja przedstawi szczegółowo różne narzędzia i sposób ich użycia.

Narzędzie "Lekcje"

Lekcje są ważnym narzędziem, które pozwala zarządzać zarówno treściami teoretycznymi, jak i pytaniami, aby ocenić wiedzę uczniów. Lekcja może być:

- czysto teoretyczne: oznacza to, że będzie się składać ze slajdów.

- czysto testowe: tylko pytania różnych typów.

Lekcje można otworzyć, klikając poniższy przycisk, gdy znajdziesz się w kursie:



Interfejs wygląda następująco:

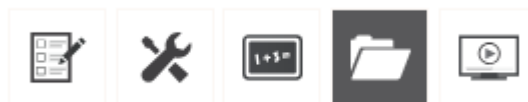
MODULE 2 SCHEDULING AND PLANNING		
Type:	Theory	Start lesson ▶
Questions:	1	Read more ≡
Attempts allowed:	3	
Available:	Always	
Pass rate:	50%	
Passed:	✓	

W każdej lekcji dostępne są następujące przyciski akcji:


- Rozpocznij lekcję: pozwala rozpocząć lekcję.
- Czytaj więcej: pozwala zobaczyć pełne szczegóły lekcji.

Narzędzie „Dokumenty”

Narzędzie dokumentów zapewnia rodzaj systemu zarządzania dokumentami wewnątrz kursów. Umożliwia łatwe pobieranie dokumentów. Dostęp do niego można uzyskać z kursu, klikając poniższy przycisk:



Klikając pliki, możesz otworzyć pliki, a kliknięcie nazw folderów pozwoli ci wejść do tego folderu. Przycisk „Folder nadrzędny” pozwala wrócić do folderu nadrzędnego.

MODULE 2: Production - scheduling and planning				← parent folder
NAME	LOADED BY	LAST MODIFIED	TYPE	OPERATIONS
 <u>Archives</u>			Folder	