

O2-A4

Desarrollo de la guía docente

Acrónimo del proyecto:	IM-FUTURE
Comienzo del proyecto:	2 de noviembre de 2016
Duración del proyecto:	30 meses
Finalización del proyecto:	1 de mayo de 2019
Código del proyecto:	2016-1-UK01-KA203-024438
Coordinador:	BUCKINGHAMSHIRE NEW UNIVERSITY
Autores del informe:	Giovanni Tosi - COSMOB

«IM-FUTURE» se ha realizado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación refleja únicamente el punto de vista del autor, la Comisión no se hace responsable por cualquier uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

El objetivo específico del máster es la transferencia de habilidades técnico-profesionales relacionadas con el sector de muebles de madera. El curso está estructurado en módulos formativos que buscan conseguir que los alumnos adquieran ciertas competencias para poder desempeñar su futuro empleo. Lo que se pretende con el máster es que se adquieran habilidades de calidad que sean válidas para entrar en el mercado de los países de la Unión Europea.

La finalidad es implementar un sistema común y bien estructurado entre todas las áreas de formación (universidad, formación profesional y empleo), para así aumentar las habilidades del personal que será el futuro de las pequeñas y medianas empresas.

Este documento se centra en las actividades que tienen que realizar los docentes del máster. Para que puedan desempeñar estas labores, es necesario que cuenten con una serie de directrices para poder adaptar los módulos a los diferentes perfiles de estudiantes: jóvenes, adultos empleados y adultos desempleados. Por una parte, los docentes tendrán que encargarse de que los alumnos más jóvenes adquieran las habilidades técnicas suficientes y que estas estén certificadas de forma oficial para facilitar su acceso al mercado.

Por otra parte, en el caso de los adultos con empleo, los docentes deben apoyar el derecho a la formación a cualquier edad estimulando las habilidades y experiencia profesional con las que los adultos cuentan, con el objetivo de expandir sus conocimientos y competencias.

No obstante, los docentes también deben encargarse de reconvertir el perfil profesional y aumentar las oportunidades de trabajo de los adultos sin empleo dotándolos de habilidades técnicas específicas que satisfagan las necesidades del mundo laboral.

CAPACIDADES DOCENTES

A pesar de que los docentes no tengan que seguir unas prácticas y procedimientos fijos, sí que se ha disertado sobre este tema en diferentes tipos de publicaciones e investigaciones que pueden ser de utilidad.

A continuación, se muestran las 9 categorías que incluyen las habilidades y conocimientos, así como las políticas y procedimientos, que un docente debe tener en cuenta.

1. Conocimiento de los contenidos
2. Habilidades de planificación
3. Habilidades para la selección y uso de materiales
4. Habilidades para la gestión del aula
5. Habilidades en relaciones interpersonales
6. Destrezas docentes
7. Implicación
8. Crecimiento profesional
9. Políticas y procedimientos

A continuación, hay una descripción de los rasgos y características que los docentes deben poseer dentro de cada categoría específica.

1. Conocimiento de los contenidos

Los docentes deben estar al día sobre los contenidos de la asignatura y deben afrontarla con positividad y entusiasmo; deben ser capaces de ver la relación entre las diferentes áreas de la asignatura y de entender y poner en práctica todas las competencias de las que se encargan.

2. Habilidades de planificación

El docente debe tener planes de formación a corto y largo plazo y debe asegurarse de poner a disposición de los alumnos el material y el equipo necesario, así como los recursos adicionales, que puedan necesitar. Es el principal encargado de encontrar actividades que sean útiles para transferir los conocimientos y de organizar clases que se adapten a las necesidades de grupo.

3. Selección y uso de materiales

El docente debe ser capaz de seleccionar material relevante y que esté relacionado con los objetivos específicos y que se corresponda con la capacidad de los alumnos. Además, tienen la posibilidad de

utilizar libros de texto y otros materiales como periódicos, libros complementarios, dispositivos, televisión, etc. Es importante destacar que el docente debe dar unas pautas a los alumnos para que utilicen estos recursos con fines educativos.

4. Habilidades para la gestión del aula

Los docentes tienen que dejar claro lo que se puede esperar del curso al comienzo de este e intentar ceñirse a estas expectativas. Es importante que sean respetuosos y tengan consideración con los demás y que los alumnos sigan este ejemplo. Un buen docente se reúne en privado con sus alumnos cuando sea necesario y resuelve cualquier conflicto inesperado con calma y usando la razón.

5. Habilidades en relaciones interpersonales

El profesor debe tratar de conocer y comprender a los alumnos, trabajar para que estos tengan una percepción positiva de ellos mismos, crear un ambiente positivo para el aprendizaje y, por último, escuchar a los alumnos. Además, debe recalcar cuál es el comportamiento social y académico que se espera de los alumnos y, cuando alguien no tenga la conducta adecuada, debe dialogar con él.

6. Destrezas docentes

La función del docente es comprobar que los alumnos adquieren todas las competencias que se hayan acordado y que están preparados para ello. En consecuencia, debe cerciorarse de que los alumnos comprenden lo que se les enseña y, de no ser así, debe ajustarse a sus necesidades. En resumen, el docente debe centrar la atención de los alumnos en la adquisición de competencias siempre respetando los principios educativos pertinentes.

7. Implicación

El docente debe involucrarse en el proceso de aprendizaje siempre que sea posible y servir como modelo positivo en la comunidad.

8. Crecimiento profesional

El docente también desempeña un papel importante en el crecimiento profesional de los alumnos y debe participar en actividades que promuevan este desarrollo.

9. Políticas y procedimientos

El docente debe seguir todas las políticas y procedimientos que se hayan establecido y debe actuar siempre de manera razonable y prudente.

De forma más general, el máster del proyecto IM-FUTURE tiene como objetivo formar a los alumnos para que estén preparados para trabajar en empresas del sector del mueble y para estimular iniciativas empresariales basadas en el uso de las nuevas tecnologías. Por este motivo, los docentes deben asegurarse de que sus clases sirven para lograr este objetivo, y de que los alumnos aprenden sobre el uso de las TIC, los sensores y las automatizaciones dentro del sector del mueble. Además, es importante recalcar el hecho de que se busca que este máster sea accesible para todo el mundo.

COMPROMISO DE LOS DOCENTES

Como se mencionó anteriormente, este documento tiene el objetivo de servir de guía para los docentes. A continuación, se muestra una lista de los compromisos que los docentes deben asumir.

- Aplicar la experiencia propia
- Conocer las necesidades de los alumnos
- Dar respuestas relevantes a las preguntas de los alumnos
- Claridad en las explicaciones
- Respetar los métodos organizativos del curso (actividades prácticas, pruebas, etc.).
- Velar por el uso correcto del material educativo
- Respetar y organizar el tiempo de las clases según las necesidades de aprendizaje.
- Puntualidad
- Respetar los objetivos de la formación
- Adoptar métodos de enseñanza activos
- Transferir adecuadamente las habilidades
- Uso correcto de las herramientas y equipo disponibles

- Comprobar de forma periódica que se están consiguiendo los objetivos del curso
- Apoyar cualquier otra iniciativa educativa que sea relevante para conseguir los objetivos educativos
- Implantar medidas de verificación para comprobar si los módulos son útiles en el mercado laboral
- Tener en cuenta la situación de los jóvenes y adultos con trabajo a la hora de organizar el tiempo y los métodos de las clases
- Transferir competencias específicas
- Implementar medidas y métodos de enseñanza que garanticen la cobertura de los créditos previstos para cada módulo

Teniendo en cuenta el objetivo de los cursos y las diferentes temáticas de cada módulo, las habilidades y el compromiso del docente serán indispensables para formar a alumnos. Se debe conseguir aumentar sus competencias sobre productos, procesos, tecnologías, control de calidad, gestión, diseño, materiales, logística, comunicación, *marketing*, DPI, contexto de trabajo, etc.