

## O2-A4

### Definizione delle linee guida per insegnanti e formatori

Acronimo di progetto:	IM-FUTURE
Data di inizio progetto:	2 novembre 2016
Durata:	30 mesi
Data di fine progetto:	1 maggio 2019
Codice progetto:	2016-1-UK01-KA203-024438
Coordinatore:	BUCKINGHAMSHIRE NEW UNIVERSITY
Autore:	Giovanni Tosi - COSMOB

"IM-FUTURE" è stato finanziato con il sostegno della Commissione europea. Questa pubblicazione riflette esclusivamente la visione dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che possa essere fatto delle informazioni contenute in essa.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## Introduzione

L'obiettivo specifico del master è il trasferimento di competenze tecnico-professionali, relative a una figura specifica proposta per il settore legno-arredo. Il corso è strutturato in moduli e unità di formazione, e ciascuno di essi corrisponde alle competenze specifiche che, considerate singolarmente, saranno valutate come risultato del percorso di formazione, e possono essere riconosciute, nel contesto di lavoro, come componenti di specifica professionalità. In relazione alla qualità e alla convenienza delle abilità acquisite al termine del programma di formazione, il Master intende raggiungere standard uniformi all'interno dell'Unione Europea.

L'intento è quello di implementare un sistema strutturato e condiviso di integrazione tra le diverse aree: istruzione universitaria, formazione professionale e lavoro, al fine di aumentare le competenze del personale che deve contribuire all'attuazione dei processi di innovazione nell'ottica di aumentare la competitività di piccole e medie imprese.

Questo documento si concentra sulle attività del Master svolte da insegnanti e / o formatori, per i quali è necessario fornire linee guida secondo l'organizzazione in diversi moduli formativi che coinvolgeranno diversi tipi di studenti: giovani, adulti occupati e adulti disoccupati. In dettaglio, gli insegnanti dovranno consentire agli studenti più giovani di acquisire competenze tecniche a livello post-secondario, che soddisfino le esigenze del mercato del lavoro e che possano essere spese all'interno di un sistema di certificazione integrato, al fine di incoraggiare e accelerare l'inserimento nel mondo lavoro.

Per gli adulti già occupati, il diritto alla formazione in ogni fase della vita deve essere stimolato a partire dal completamento e dalla qualificazione delle competenze possedute e dall'esperienza professionale già acquisita, con l'obiettivo di favorire l'estensione di queste conoscenze e competenze e quindi per diventare tecnici di alto livello.

Esistono altresì adulti disoccupati per i quali è necessario riconvertire il loro profilo e ampliare le opportunità professionali acquisendo competenze tecniche specifiche legate ai bisogni del mondo del lavoro.

## COMPETENZE DI INSEGNAMENTO DEI DOCENTI DEL MASTER

Anche se non ci sono caratteristiche standard che devono essere rispettati da un docente, esistono molte informazioni pubblicate in riviste specializzate, periodici educativi e ricerche, attraverso i quali è possibile stabilire pratiche e procedure da attuare da parte degli insegnanti durante le lezioni.

Più in dettaglio, ci sono 9 categorie di insegnamento efficaci che includono conoscenze e competenze così come comportamenti e procedure da tenere in considerazione.

1. Conoscenza del contenuto
2. Capacità di pianificazione
3. Competenze nella selezione e nell'uso dei materiali
4. Abilità nella gestione della classe
5. Abilità nelle relazioni umane
6. Abilità didattiche
7. Coinvolgimento della comunità
8. Crescita professionale
9. Politiche e procedure

Qui di seguito v'è una descrizione di tratti e caratteristiche che i docenti devono possedere all'interno di ciascuna specifica categoria.

### **1. Conoscenza del contenuto**

L'insegnante è ben informato e aggiornato e dovrà affrontare ogni argomento in modo positivo ed entusiasta; egli è in grado di correlare le diverse aree tematiche e le sue conoscenze e utilizza tutte le componenti del curriculum stabilito di cui è responsabile.

### **2. Abilità di pianificazione**

Il formatore deve mostrare evidenza scritta dei piani di istruzione a lungo e a corto raggio, e garantisce in anticipo i materiali necessari, le attrezzature e l' eventuale personale addetto. L'insegnante è il principale responsabile che definisce attività di apprendimento e pianifica le lezioni per soddisfare le esigenze del gruppo.

### **3. Selezione ed uso dei materiali**

L'insegnante sceglie i materiali rilevanti che sono correlati agli obiettivi specifici e appropriati alle abilità degli studenti. Inoltre, è possibile utilizzare libri di testo e altri materiali didattici efficaci (compresi giornali, libri supplementari, artefatti, video, ecc.): A tale riguardo, l'insegnante impartisce agli studenti adeguate istruzioni per l'uso e la cura di essi.

### **4. Gestione delle competenze in aula**

L'insegnante è il primo riferimento per definire gli obiettivi e le aspettative ad inizio anno, li condivide con gli studenti, e li mantiene costantemente. Inoltre, mostra rispetto e considerazione per gli altri e si aspetta lo stesso dagli studenti. Un buon insegnante si relaziona privatamente con i singoli studenti quando se ne presenta la necessità e gestisce eventi inaspettati in modo calmo e razionale.

### **5. Relazioni umane**

L'insegnante cerca intelligentemente di conoscere e capire gli studenti, si impegna per lo sviluppo di un'immagine positiva di sé tra degli studenti, crea un ambiente favorevole all'apprendimento, ascolta gli studenti. Inoltre, rappresenta un esempio di comportamenti accademici e sociali accettabili e si confronta con studenti il cui comportamento è in violazione della politica stabilita.

### **6. Competenze didattiche**

Il docente tiene rigorosamente in considerazione l'obiettivo di apprendimento stabilito nel curriculum stabilito verificando che sia ad un livello appropriato di difficoltà per gli studenti. Di conseguenza, controlla la comprensione degli studenti e alla fine regola l'insegnamento in base ai bisogni emersi. In generale, l'insegnante deve mantenere il focus degli studenti sugli obiettivi attraverso un uso corretto dei principi di insegnamento.

## **7. Coinvolgimento della comunità**

Un insegnante utilizza del risorse collettive nei processi di insegnamento laddove possibile e rappresenta un modello positivo nella comunità e nello svolgimento delle attività.

## **8. Crescita professionale**

Un docente ha anche un ruolo significativo in attività di crescita professionale, nello sviluppo del personale e nelle attività in servizio e lui è coinvolto nelle attività di definizione del programma scolastico.

## **9. Politiche e procedure**

L'insegnante deve seguire tutte le politiche e le procedure stabilite e agisce sempre in modo ragionevole e prudente.

Più in generale, il Master che verrà implementato nel contesto del progetto IM-FUTURE, è finalizzato alla formazione degli studenti per la loro integrazione in aziende di mobili e per stimolare nuove iniziative imprenditoriali basate sull'implementazione di nuove tecnologie; per questo motivo, gli insegnanti dovranno sviluppare nuovi approcci nell'insegnamento e nella formazione con lo scopo di educare gli studenti all'uso di ICT, sensori, automazioni per il settore del mobile. Questo tipo di integrazione è oggi sempre più comune sia al fine di migliorare la vita delle persone svantaggiate nell'ambiente domestico, sia per una casa più confortevole per tutti, secondo i principi del design per tutti.

## **IMPEGNI ED OBBLIGHI DEI DOCENTI**

Come accennato in precedenza, questo documento ha l'obiettivo di fornire indicazioni per gli insegnanti che saranno coinvolti in attività e corsi del master. Qui sott viene riportato un elenco di tutti gli impegni che ogni insegnante deve rispettare nello sviluppo di azioni di formazione.

- Assicurare la propria presenza e competenza
- Recepire ed interpretare i bisogni espressi dagli studenti
- Identificazione di risposte puntuali alle domande degli studenti
- Chiarezza nelle spiegazioni

- Rispetto dei metodi organizzativi del corso (attività pratiche, test, ecc.)
- Garantire un uso corretto del materiale educativo
- Rispetto dei tempi delle lezioni tenendo conto delle esigenze di insegnamento
- Puntualità
- Rispetto degli obiettivi formativi
- Adozione di metodi di insegnamento attivi
- Corretto trasferimento di competenze
- Uso corretto di strumenti e attrezzature disponibili
- Preparazione di verifiche periodiche di apprendimento per verificare i livelli di competenza previsti a seguito del corso
- Supportare qualsiasi altra iniziativa educativa e formazione pratica, strettamente correlata agli obiettivi del corso e coerente con lo stesso
- Attuazione di misure di verifica ex post
- Prendere in considerazione, in presenza di giovani o adulti occupati, i loro impegni di lavoro nell'articolazione dei tempi e delle modalità di svolgimento dei corsi di formazione
- Trasferimento di competenze specifiche acquisite in un contesto industriale
- Implementazione di misure e metodi di insegnamento per garantire la copertura dei crediti previsti per ciascun modulo

Considerando l'obiettivo dei corsi e le diverse tematiche di ogni modulo, le abilità e l'impegno dell'insegnante interesseranno tutte le aree di formazione in cui gli studenti dovranno accrescere le loro competenze: prodotto, processo, tecnologie, controllo di qualità, gestione, design, materiali, logistica, comunicazione, marketing, diritti di proprietà intellettuale, contesto lavorativo, ecc.